

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Олигофренопедагогика
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

03.007 - нет в стандарте «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. N 352н.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ООО – основное общее образование;
СОО – среднее общее образование;
ДО – дополнительное образование;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ПД – профессиональная деятельность;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ГЭ – государственный экзамен;
ВКР – выпускная квалификационная работа;
ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения);
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).
03 Социальное обслуживание		
3	03.007 - нет в стандарте	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. N 352н.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	проектный	Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	социальная среда, обучение, воспитание, образовательные системы, психолого-педагогическая реабилитация, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	организационно-управленческий	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	социальная среда, обучение, воспитание, психолого-педагогическая реабилитация
	культурно-просветительский	Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	обучение, воспитание, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	обучение, воспитание, психолого-педагогическая реабилитация

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	обучение, воспитание, психолого-педагогическая реабилитация

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Олигофренопедагогика

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы) ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Умеет объективно оценивать трудности обучающихся в учении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению ОПК-5.3 Владеет умением применять разнообразных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Владеет умением использовать полученные результаты контроля и оценки образовательных достижений результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) для планирования и корректировки программы коррекционной работы

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает специфику семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями; факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи ОПК-7.2 Умеет взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Умеет отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Умеет планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения ОПК-7.3 Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения. Владеет опытом взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся. Владеет действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательного процесса. Знает естественнонаучные и гуманитарные основы профессиональной деятельности дефектолога. Знает основное содержание образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает технологии организации коррекционно-развивающего процесса ОПК-8.2 Умеет использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения. Умеет использовать междисциплинарные знания для анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ОПК-8.3 Владеет умением применять естественнонаучные и гуманитарные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Владеет умением применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Владеет способами отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса	ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПКО-1.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР); содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-1.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) в различных институциональных условиях. Умеет применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПКО-2.1 Знает особенности и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-2.3 Владеет навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения
Тип задач профессиональной деятельности: методический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПКО-3.1 Знает основное содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Знает и понимает специфику предметных областей АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-3.2 Умеет определять цель, задачи, планировать содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Умеет планировать программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, а также профессионального самоопределения лиц с ОВЗ ПКО-3.3 Умеет обоснованно отбирать и использовать в коррекционно-развивающей работе специальные педагогические технологии, ориентированные на познавательное, социально-личностное развитие лиц с ОВЗ. Умеет осуществлять аргументированный отбор и использование специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-3.4 Владеет способами анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ	ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей	ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ ПКО-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтерства, направленные на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПКО-5.3 Умеет взаимодействовать с организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям ПКО-5.4 Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ ПКО-5.5 Владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к общечеловеческим ценностям
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПКО-6.1 Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР), оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами) ПКО-6.2 Умеет выбирать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, а также проводить психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения нарушений интеллекта от сходных состояний с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ ПКО-6.3 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-6.4 Владеет навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-6.5 Владеет способностью на основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося	ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПКО-7.1 Умеет разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) и членам их семей, а также представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПКО-7.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи ПКО-7.3 Умеет применять алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками и иными специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) ПКО-7.4 Умеет соотносить направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, необходимостью профессиональной ориентации, потребностями семьи и социального окружения обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и иной навигации ПКО-7.5 Владеет навыками планирования и осуществления совместно со специалистами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки, а также сопровождения лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР), членов их семей и представителей заинтересованного окружения. Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая).

Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская).

Производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (педагогическая в организации для детей с задержкой психического развития).

Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с умственной отсталостью).

Производственная практика (педагогическая в качестве учителя в школе (классе) для обучающихся с умственной отсталостью).

Производственная практика (педагогическая в качестве учителя и воспитателя в школе (классе) для обучающихся с умственной отсталостью).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и

особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Б1.О.01.03 Философия

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Возникновение философии. Философия древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия XVII века. Философия Просвещения. Направления философии в XIX веке. Современная философия XX века. Философия эпохи Постмодерна. Традиции отечественной философии.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема

сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Понятие деятельности. Структура деятельности. Субъект. Объект. Предмет. Средства деятельности. Цели и результаты деятельности. Специфика профессиональной деятельности. Организация. Организационная деятельность: сущность и характерные черты. Деятельность и технология. Технологии организационной деятельности.

Б1.О.01.04 Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Международные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (Всеобщая Декларация прав человека, Декларации ООН «О правах инвалидов», «О правах умственно отсталых лиц» и т.д.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, в т.ч. умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Профессия олигофренопедагога в ряду других дефектологических профессий. Специфика подготовки олигофренопедагогов в системе высшего образования. Особенности работы олигофренопедагога в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. Функциональные обязанности олигофренопедагога. Требования к соблюдению этических норм в профессиональной деятельности.

Организация, планирование и проведение коррекционных занятий. Виды планов олигофренопедагога. Сущность и структура рабочей программы. Процедура психолого-педагогического обследования детей и учёт полученных данных в коррекционной работе. Осуществление методической работы. Предоставление образовательных услуг. Оказание помощи семьям, воспитывающим детей с нарушенным интеллектом.

Основные принципы (общедидактические и специальные), в соответствии с которыми олигофренопедагог реализует коррекционную работу. Особенности реализации данных принципов в педагогической практике.

Арсенал методических и технических средств, используемых олигофренопедагогом для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, ЗПР, с ТМНР.

Современные тенденции и стратегические задачи развития системы образования детей с

нарушенным интеллектом (функционирование групп кратковременного пребывания; использование компьютерных технологий, ранее выявление и ранняя коррекция нарушений в развитии ребёнка и др.).

Б1.О.01.05 Финансовый практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций.

Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций.

Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций.

Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг.

Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Коммуникативный (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Речевые практики

Коммуникация как специфическая форма взаимодействия людей. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Традиции эффективного культуроориентированного речевого общения. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Основные модели речевого поведения. Публичная речь. Сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства.

Феномен «общение» в психологии. Функции, виды и формы общения. Стороны, средства и процедура общения. Специфика различных сторон общения. Современные проблемы общения. Правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Проблема социально-психологического влияния в ходе общения. Феномен совместимости людей в ходе общения. Особенности общения в ситуациях монологического и

диалогического делового общения. Специфика общения в образовательном процессе.

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Понятие информационной деятельности и информационного поведения человека.

Цели и методы информационных технологий.

Классификация и общие тенденции развития информационных технологий.

Классификация информационных технологий.

Классификация по способу взаимодействия с пользователями (интерактивности).

Классификация по области применения

Тенденции и перспективы развития информационных технологий

Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании.

Характеристика технических средств реализации информационных процессов в образовании.

Характеристика локальной сети в образовательном учреждении (школе)

Дополнительное сетевое оборудование.

Характеристика дополнительного оборудования компьютерного класса

Информационные технологии в инновационном образовании

Педагогические и дидактические аспекты информатизации образования

Основные задачи информационной учебной деятельности

Поиск и отбор информации.

Средства поиска информации.

Информационно-поисковые каталоги.

Показатели оценки эффективности поиска

Современные носители информации.

Информационные системы

Базы данных, базы знаний, системы управления базой данных

Интеллектуальные информационные системы.

Экспертные системы.

Геоинформационные системы.

Облачные технологии для хранения и использования информационных ресурсов

Обработка и кодирование информации

Способы кодирования и форматы представления информации.

Компьютерное кодирование текстовой и числовой информации

Компьютерное кодирование графической информации

Компьютерное кодирование звуковой информации

Виды программного обеспечения

Технологии компьютерного моделирования

Мультимедиа технологии

Концепция Web 1.0.

Web 2.0.

Образовательные сетевые сообщества.

Перспективы развития Web 3.0 и изменение образовательной коммуникации.

Семантические Web-сервисы

Информационные угрозы и информационная безопасность

Угрозы информационной безопасности (информационные угрозы)

Информационная безопасность личности и направления ее обеспечения

Угрозы информационного воздействия

Угрозы имиджу личности

Угрозы психологическому состоянию человека

Интернет-зависимость

Здоровье и безопасность жизнедеятельности (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Предмет и содержание курса возрастной анатомии и физиологии. Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервно-гуморальная регуляция систем организма. Кровь как внутренняя среда организма. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. Наследственность и ее влияние на рождение здорового ребенка. Основные генетически обусловленные болезни, их причины. Пренатальный онтогенез. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Нервная система. Функции нервной ткани. Центральная нервная система. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга у детей различных возрастных периодов. Соматическая нервная система. Вегетативная нервная система. Безусловные и условные рефлексы. Физиология высшей нервной деятельности и её особенности у детей и подростков. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Взаимодействие человека со средой обитания: виды опасностей, виды факторов среды, классы среды обитания.

Чрезвычайные ситуации: понятие, подходы к классификации, способы защиты населения.

Система предупреждения и действия – РСЧС и ГО.

Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера, причины, поражающие факторы и последствия. Характеристика ЧС природного характера (землетрясение, извержение вулкана, оползень, сель, сход лавины, обвал; ураган, буря, смерч; наводнение, половодье, тайфун, цунами; природный пожар). Алгоритм действий населения.

Классификация ЧС техногенного характера, причины, поражающие факторы и последствия. Классификация АХОВ, их характеристика (хлор, аммиак, сероводород, фосген и др.). Алгоритм действий населения. Первая помощь при химических ожогах.

Понятие радиации, радиационно-опасных объектов (РОО). Причины и последствия аварий на РОО. Характеристика зон радиоактивного заражения. Воздействие радиации на организм человека, лучевые ожоги, лучевая болезнь. Алгоритм действий населения. Первая помощь при лучевых ожогах.

Пожарная безопасность. Причины и условия возникновения пожаров, классификация пожароопасных веществ. Средства и способы тушения пожаров. Алгоритм действий населения при пожаре на производстве. Первая помощь при термических ожогах.

Дорожно-транспортная безопасность. Виды чрезвычайных ситуаций на транспорте. Причины и факторы травматизма на железной дороге, автомобильном, водном и воздушном транспорте. Правила личной безопасности пассажиров. Алгоритм действий населения при аварии на транспорте.

Эпидемиологическая безопасность. Характеристика особо опасных инфекций (чума, сибирская язва, туляремия, холера и др.): источники инфекции, пути передачи, патогенез, клиническая картина, профилактика. Алгоритм действий населения при особо опасных инфекциях.

Экологическая безопасность. Природная среда, ее загрязнения (атмосфера, гидросфера, литосфера). Глобальные экологические проблемы. Влияние загрязнений природной среды на человека, меры безопасного поведения.

Социальная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических

мероприятий. Правила безопасного поведения населения.

Алгоритм действий при травмах разной природы (ранения, переломы, травматический токсикоз, травматический шок, ожоги и обморожения).

Классификация и характеристика индивидуальных (ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз, легкий защитный костюм) и коллективных средств защиты (укрытия простейшего типа, противорадиационные укрытия, убежища).

Контрольное обобщение по разделам курса: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, виды безопасности (дорожно-транспортная, пожарная, социальная, эпидемиологическая, экологическая), приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Общая психология

Основные этапы становления психологии как науки. Предмет психологии. Структура современной психологической науки. Психология и ее роль в становлении профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек».

Три уровня методологического анализа в современной психологии. Методы психологии. Требования, предъявляемые к методам исследования.

Определение психики. Функциональная и структурная организация психики.

Понятие о человеке – индивиде. Понятие о человеке – личности. Человек как субъект деятельности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».

Поведение. Психологическая теория деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Формы жизнедеятельности человека: общение, игра, труд, учение. Мотивация деятельности.

Психологические характеристики сознания. Функции сознания. Свойства сознания. Связь сознания с психическими процессами и свойствами личности. Особенности развития сознания в онтогенезе. Два слоя сознания (В.П. Зинченко): бытийное и рефлексивное. Значение. Смысл. Становление сознания современного человека.

Самосознание. Критерии самосознания. Структура самосознания. Нарушения самосознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Подсознательное. Бессознательное.

Структура психики человека. Психические процессы.

Познавательные процессы: определения, виды, свойства, закономерности функционирования

Ощущения: понятие, виды, общие закономерности ощущений. Понятие порога чувствительности. Адаптация и сенсibilизация.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенностей. Восприятие пространства, времени и движения. Стереотипы и иллюзии восприятия. Восприятие человека человеком.

Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Расстройства внимания.

Память. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, воспроизведение, сохранение и забывание. Индивидуальные различия памяти. Способы тренировки памяти.

Мышление: общая характеристика. Виды мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Мышление как процесс решения задач. Диагностика интеллекта. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс мышления.

Речь. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Речь как средство общения.

Воображение, его основные виды и процессы. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.

Определение и структура личности. Психические состояния. Психические свойства.

Внешний уровень функционирования личности: темперамент, характер, способности. Теории темперамента (гуморальные, морфологические, физиологические). Типы темперамента и возможности их диагностики. Черты характера. Условия формирования характера. Акцентуации. Соотношение характера и темперамента.

Определение и структура способностей. Классификация способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей. Одаренность.

Эмоции, чувства и настроение. Формы переживания чувств. Аффект, стресс. Природа стресса. Последствия стресса.

Воля и эмоциональная сфера личности. Структура воли. Особенности развития в онтогенезе. Волевое действие.

Мотивация. Мотивация как система факторов, определяющих направленность поведения человека. Потребности. Мотивы. Цели. Второстепенные компоненты мотивационной системы.

Б1.О.04.02 Возрастная психология

Предмет, задачи, структура и методы исследования в возрастной психологии.

Характеристика разделов возрастной психологии.

Методы исследования развития психики в онтогенезе.

Различные подходы к проблеме развития психики.

Жизненный цикл развития человека.

Понятие психологического и биологического возраста.

Возрастная периодизация. Условия и факторы психического развития. Основные закономерности психического развития.

Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности; социальная ситуация развития; возрастное новообразование; центральное новообразование психики; возрастной кризис; зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Особенности психического развития в младенчестве. Характеристика психического развития ребёнка в раннем возрасте.

Основные достижения в развитии познавательной сферы и личности дошкольника. Проблема готовности к школьному обучению.

Основные достижения в развитии психических функций и личности в младшем школьном возрасте.

Интеллектуальное и личностное развитие в подростковом возрасте.

Совершенствование психических процессов и становление личности в юности.

Общая характеристика возрастного периода молодость.

Особенности возрастных кризисов в период зрелости.

Характеристика основных проблем психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Б1.О.04.03 Педагогика

Педагогика в системе наук о человеке. Роль и место педагогики в общечеловеческой культуре и системе социальных отношений. Педагогика – область культуры, интегрирующая компоненты: искусство, науку, практическую деятельность. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, физиологией и др. науками. Объект и предмет педагогики, ее функции. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Междисциплинарные понятия: личность, развитие, личность, деятельность, общение. Отрасли педагогики: общая педагогика, дидактика, история образования, история педагогики, школоведение, этнопедагогика, коррекционная педагогика; дошкольная педагогика. Взаимосвязь педагогической науки и практики, инновационные процессы в педагогике. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессия и специальность. Структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Методология и методы педагогического исследования. Научные исследования в педагогике.

Методы и логика педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Этапы педагогического эксперимента.

Образовательный процесс. Инновационные образовательные процессы. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Соотношение понятий образовательный и педагогический процесс. Инновационные образовательные процессы. Новое. Нововведение. Инновационный процесс. Классификация инновационных процессов.

Система отечественного образования. Образовательная программа. Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход в образовании. Учебный план, его компоненты. Вариативность учебных планов и программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Теория обучения. Общее понятие о дидактических концепциях: теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов); теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); теория программированного обучения (Б.П. Беспалько, Т.А. Ильина, Н.Ф. Талызина); теория оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский); теория развития познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина) и др. Зарубежные дидактические концепции (Д. Дьюи, В. Ожело, О. Френе и др.).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса: двусторонний и личностный характер, целостность, непрерывность, цикличность, целенаправленность, диалектичность. Закономерности и принципы обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Виды обучения и их характеристика.

Формы обучения. Методы обучения и их классификация. Средства обучения и их классификация. Современные модели организации обучения. Урок – основная форма обучения. Структура урока. Подструктуры урока. Функции урока. Требования к уроку. Индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа на уроке. Другие формы обучения в современной школе. Методы обучения и их классификации. Взаимосвязь методов и условия их оптимального выбора. Средства обучения и их классификация.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитания. Закономерности, принципы и направления воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Гуманистическая концепция воспитания: цель и задачи, ценности как основа целей и принципы гуманистического воспитания. Современные концепции воспитания.

Методы, формы и средства воспитания. Система форм и методов воспитания. Многообразие методов воспитания и их классификации. Педагогические условия выбора и эффективного использования форм, методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Воспитательные системы: понятие, сущность воспитательной системы. Воспитательные системы школы, класса. Особенности функционирования компоненты, связь между ними. Этапы становления воспитательной системы. Воспитательные системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития, механизмы становления коллектива (А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и неформальные объединения.

Основные функции и принципы управления. Управление. Внутришкольное управление. Государственно-общественный характер управления. Педагогическая система. Свойства педагогической системы. Системообразующие компоненты. Структурные и функциональные компоненты. Функции управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая,

регулятивно-коррекционная). Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации управления; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Школа как педагогическая система и объект научного управления. Система образования. Органы управления образованием. Образовательные учреждения. Системообразующие компоненты педагогической системы. Условия функционирования педагогической системы. Организационная структура управляющей системы школы. Службы управления. Уровни оргструктуры управления. Функциональные обязанности директора школы, заместителей директора. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Внутришкольное управление. Педагогический анализ. Виды и содержание педагогического анализа. Объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Организация и руководство педагогическим процессом. Организационные формы управленческой деятельности в школе (пед. совет, Совет школы, Попечительский совет, Совет учредителей, родительский комитет, совещание при директоре, совещание при зам. директора, оперативное совещание, ученический комитет, ученический совет, Совет лицеистов и др.).

Управление функционированием и развитием школы как педагогической системы. Инновационные процессы в образовании.

Режим работы школы (режим становления, режим выживания, режим функционирования, режим развития). Проблемы управления функционированием школы. Инновационные процессы в образовании. Нововведения во внутришкольном управлении. Управление инновационными процессами в школе. Система управления развитием. Программное управление развитием школы. Программа развития школы. Информационная справка о школе. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции новой школы. Разработка стратегии и задач перехода к новой школе. Экспертиза программы. Организация работы по составлению программы. Научно-методическое обеспечение образовательной системы. Система научно-методического обеспечения образовательной системы. Содержание и задачи методической работы в школе. Формы методической работы в школе. Методический совет, методическое объединение, школьная кафедра, методический день, методическая неделя, школа молодого учителя, школа передового опыта, проблемная группа, организация и проведение открытого и показательного урока, научно-теоретическая конференция, педагогическое чтение, творческий отчёт, проблемный семинар и практикум. Педагогический совет.

Повышение квалификации педагогов. Содержание и методика проведения. Повышение квалификации и самообразование учителей.

Аттестация педагогических кадров. Проектная и инновационная деятельность в образовательном учреждении. Проектирование, моделирование, конструирование, прогнозирование, предвидение. Виды проектов. Требования к разработке проектов. Проектирование технологий обучения, воспитания и социализации в различных контекстах.

Система внутришкольного контроля. Сущность и значение внутришкольного контроля. Нововведения во внутришкольном контроле. Дидактические требования к содержанию и методам контроля. Условия эффективности педагогического контроля. Объекты внутришкольного контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля.

Новые информационные технологии в управлении образованием. Информация, её значение в управлении педагогической системой. Информационное обслуживание. Новые информационные технологии в управлении образованием.

Б1.О.04.04 Специальная педагогика и психология

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и патопсихологии. Цели и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направления в специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России.

Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Основные дифференциальные подходы к проблеме норма – патология. Понятие отклонения развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Роль социальных и биологических факторов в развитии психики. Понятие о структуре нарушенного развития. Представления о первичных и вторичных нарушениях в психическом развитии. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.

Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Принципы построения научных классификаций.

Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Основные параметры дизонтогенеза.

Понятие о компенсаторных феноменах. Теории компенсации А.Адлера, Л.С. Выготского. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные механизмы. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений

Представления о психолого-педагогической коррекции, реабилитации и абилитации. понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие психолого-педагогической коррекции. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

Проблема социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Условия их успешной социальной и трудовой адаптации. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психологическая проблема. «Мейнстриминг» и интеграция. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции. Уровни интеграции. Понятие инклюзии.

Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Определение специальной педагогики. Цель специальной педагогики и ее сущностный смысл для человека с особыми образовательными потребностями. Общие и специфические цели специальной педагогики. Основные задачи, решаемые специальной педагогией, как отраслью научного знания.

Основополагающие понятия, термины специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Правовые основы специальной педагогики. Экономические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Самостоятельные предметные области

специальной педагогики. Структурная организация предметных областей специальной педагогики и их связь со смежными научными областями.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ.

Принципы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. Основные, дополнительные и вспомогательные формы организации педагогического процесса в системе специального образования.

Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Технологии и методы специального образования. Метод как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями. Понятие образовательной (педагогической) технологии. Методы обучения. Методы воспитания.

Выбор методов обучения и воспитания. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Понятие о специальных средствах коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями.

Словесные средства. Наглядные средства. Виды дидактического материала. Технические средства обучения в системе специального образования.

Педагогические системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями. Специальное образование лиц с нарушениями слуха: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование лиц с нарушениями зрения: организация образования, специальные технологии и программы.

Специальное образование лиц с нарушениями речи: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: организация образования, специальные технологии и программы.

Специальное образование детей с ЗПР: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование лиц с умственной отсталостью: организация образования, специальные технологии и программы. Специальное образование при аутизме и расстройствах аутистического спектра: организация образования, специальные технологии и программы. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.

Б1.О.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая диагностика: определение понятия, объект, основные задачи, функции. История развития психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С. Выготского, В.И. Лубовского на проблему изучения детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития. Принципы обследования детей с нарушениями развития. Этапы (формы) диагностики нарушенного развития. Прогностическое значение диагностики нарушений развития. Значение психолого-педагогической диагностики для организации психолого-педагогической коррекции, психопрофилактики, психолого-педагогического консультирования и сопровождения детей с ОВЗ и членов их семей.

Этические принципы изучения и диагностики детей с нарушениями развития. Диагностическая процедура, нормативные требования к организации и условия проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методическое обеспечение психодиагностического процесса, параметры количественно-качественной оценки и анализ результатов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития.

Основные характеристики методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение; эксперимент (естественный, обучающий); тест (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность, репрезентативность нормативных оценок); проективные методики; беседа (интервью); анализ продуктов деятельности (контент-анализ); социометрия; анализ анамнестических сведений. Особенности реализации методов психолого-педагогической диагностики у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушением интеллекта, с комплексными нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогическая комиссия: нормативно-правовая основа деятельности, цель и задачи работы, состав, организация работы, документация. Дифференциальная диагностика: понятия «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии», задачи дифференциальной диагностики. Дифференциальная диагностика отдельных нарушений развития: интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных и нарушений эмоционально-волевой сферы. Дифференциальная диагностика при сложных (комплексных) нарушениях. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: нормативно-правовая основа деятельности, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ. Изучение особенностей детско-родительских отношений. Изучение личностных особенностей родителей, братьев и сестер детей с ОВЗ. Изучение ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей детей с ОВЗ. Содержание экзамена

Морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики.

История развития методов изучения детей с нарушениями развития за рубежом.

История развития методов изучения детей с нарушениями развития в России.

Л.С. Выготский о психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями развития.

Этапы (виды) и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Наблюдение.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Эксперимент.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Тест.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Беседа.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Проективные методики.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Социометрия.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ: Сбор анамнестических данных.

Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Основные критерии разграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Психологическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ.

Дефектологическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ.

Логопедическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ.

Социально-педагогическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение младенцев с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением интеллекта (врожденной умственной отсталостью).

Психолого-педагогическое изучение детей с комплексными нарушениями развития.

Изучение семьи, воспитывающей детей с ОВЗ.

Б1.О.04.06 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (организационные условия, нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономические условия, материально-технические условия, кадровые условия, программно-методические условия, психолого-педагогическое сопровождение). Задачи психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ. Подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения (системный, комплексный, личностно-ориентированный, деятельностный, уровневый). Основные принципы сопровождения. Участники и специалисты системы психолого-педагогического сопровождения. Направления деятельности специалистов в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и этапы работы.

Современный подход к семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Внутрисемейные условия. Коррекционно-развивающая среда в семье. Дефект в развитии ребёнка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ОВЗ и характер детско-родительских отношений. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ. Модели воспитания в семьях детей с ОВЗ. Влияние социума на отношение к ребёнку членов его семьи.

Специфика сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные этапы, направления и стратегии психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи. Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения. Направления работы специалистов междисциплинарной команды. Сетевое взаимодействие специалистов.

Основные типы организаций, реализующих программы сопровождения детей с ОВЗ и их семей, эффективность их взаимодействия. Нормативно-методическая база для организаций различной ведомственной принадлежности. Межведомственное взаимодействие в системе помощи детям с ОВЗ (региональный и федеральный уровни).

Б1.О.04.07 Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие ограничение жизнедеятельности. Понятие ограниченные возможности здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.

Группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура нарушения развития у различных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы и виды специальных коррекционных образовательных учреждений. Задачи специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья, роль коррекционной работы в подготовке детей к социальной адаптации в условиях современного общества. Системы дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы общедидактические и методические. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении

Общие основы формирования содержания современного образования. Специальное образование. Содержание специального образования. Цензовое образование детей с ограниченными возможностями здоровья, характеристика данного вида образования, его назначение. Практическая и социальная значимость получаемых знаний, умений, навыков. Учет требований государственного стандарта специального образования.

Понятие абилитационного нецензового образования, характеристика данного вида образования, его назначение. Принципы отбора содержания нецензового образования. Практическая и социальная значимость получаемых знаний, умений, навыков. Приоритет трудового и профессионального обучения. Учет требований государственного стандарта специального образования.

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.05.01 Основы генетики

Генетика как наука, задачи, наследственность и изменчивость. Методы исследования в генетике. Уровни организации наследственного аппарата. Генные и хромосомные мутации у человека. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений у детей. Генетика сенсорных нарушений. Генетика речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль генетических факторов в возникновении психических расстройств у детей.

Б1.О.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Понятие об анализаторах. Вторая сигнальная система. Анатомия и физиология органа слуха. Патология органа слуха. Анатомия центрального и периферического отделов речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи у детей. Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции и их исследование. Патология органов зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями функции анализаторов.

Б1.О.05.03 Невропатология

Нервная ткань. Онтогенез и филогенез нервной системы. Основные неврологические синдромы. Двигательные, чувствительные нарушения. Основы топической диагностики. Синдромы нарушений высших корковых функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Травматические поражения центральной нервной системы. Интоксикационные поражения центральной нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи.

Б1.О.05.04 Психопатология

Предмет и история психиатрии, связь детской психопатологии с другими науками и психологией. Этиология и патогенез психических заболеваний. Психический дизонтогенез. Расстройства ощущений, восприятия, сознания. Психосенсорные расстройства. Расстройства памяти, внимания, интеллекта. Расстройства мышления. Расстройства эмоций, психомоторики, инстинктов и влечений. Основные психопатологические синдромы у детей. Эпилепсия. Шизофрения у детей и подростков.

Б1.О.05.05 Основы нейропсихологии

Основные концептуальные теории нейропсихологии. История изучения локализации высших психических функций: локализационизм, эквипотенциализм. Теория системной динамической организации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Нейропсихологические факторы. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Теория А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. Основные теоретические концепции межполушарного

взаимодействия и функциональной асимметрии полушарий мозга.

Мозговая организация гностических и двигательных функций, нейропсихологический анализ их нарушений при локальных поражениях мозга. Мозговая организация речевых функций, нарушения речи при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы полимодального генеза. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Киническая нейропсихология детского возраста. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических поражений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте.

Задачи и принципы нейропсихологической диагностики, процедура и методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Количественная и качественная оценка результатов нейропсихологической диагностики. Методические основы нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Общие принципы коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения.

Б1.О.05.06 Клиника интеллектуальных нарушений

Понятие «интеллект», факторы и предпосылки его развития. Классификация расстройств интеллекта. Олигофрения как вариант дизонтогенеза, причины, механизмы формирования, классификация. Олигофрении, обусловленные хромосомными и генными нарушениями. Экзогенно-обусловленные формы олигофрений. Медико-генетическое консультирование.

Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности

Актуальные лингвистические проблемы дефектологии. Роль сведений о месте русского языка среди других языков мира и его эволюции в подготовке дефектолога.

Язык как знаковая система. Ярусы языка. Язык и речь. Культура речи. Литературный язык и нелитературные подсистемы национального языка. Норма как важнейший показатель литературного языка. Случаи отступления от языковых норм у лиц с ОВЗ. Функциональные стили русского литературного языка. Требования к деловой коммуникации в устной и письменной форме. Фонетика. Артикуляционный уклад в норме. Основные единицы звуковой системы. Фонетические процессы. Фонология. Понятие о фонеме. Особенности русского вокализма и консонантизма как основа русского литературного произношения. Основные нормы орфоэпии. Орфоэпия и техника речи.

Графика. Слоговой принцип русской графики. Принципы русской орфографии.

Лексикология. Лексическое значение слова. Терминология. Важность понимания и корректного использования профессиональной терминологии. Пути формирования вторичных значений. Основные типы системных отношений в лексике. Характеристика лексического состава русского языка по происхождению. Устаревшие и новые слова в русском языке. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Стилистическое и эмоционально-экспрессивное расслоение лексики литературного языка. Лексикография. Лексические нормы русского языка. Фразеология. Фразеологизм в кругу смежных языковых явлений. Признаки и виды фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка.

Морфемика. Типология морфем. Основа слова и её исторические изменения. Морфонологические процессы. Способы словообразования в русском языке.

Морфология. Принципы классификации частей речи в русском языке. Знаменательные, служебные и особые части речи. Переходные явления в системе частей речи.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение как единица, обладающая

предикативностью. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Принципы русской пунктуации. Текст как единица синтаксиса. Требования к составлению текстов профессионального содержания. Использование лингвистических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

Б1.О.06.02 Психолингвистика

Причины возникновения психолингвистики и ее «отраслевая принадлежность». Периодизация развития психолингвистики. Объект, предмет и единицы психолингвистики. Методы психолингвистики: организация экспериментального исследования речевой деятельности, анализ результатов. Выявление отступлений от языковых норм.

Ярусы языка в свете психолингвистики. Способы передачи информации в речевой деятельности.

Речь и мышление. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности. Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи. Нарушения звеньев порождения речи. Внешняя и внутренняя речь. Универсальный предметный код.

Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога (модуль)

Б1.О.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Определение и содержание понятия ранней помощи. Исторические предпосылки создания системы ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Система ранней помощи в специальном образовании и реабилитации. Основные категории группы высокого риска в младенчестве и раннем возрасте. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска на этапе раннего детства. Общие стратегии психолого-педагогического сопровождения и реабилитации детей младенческого и раннего возраста.

Б1.О.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), виды нарушений и характеристика детей с данными нарушениями. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы. Организация образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА и работа с родителями. Психолого-педагогическое изучение детей с НОДА. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА.

Б1.О.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Определение понятия детского аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра. Подходы к классификации детского аутизма и РАС. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах и способы психолого-педагогической коррекции. Эмоционально-смысловой подход в изучении, образовании и реабилитации лиц с аутизмом и расстройствами аутистического спектра. Альтернативные подходы при организации образования и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.

Б1.О.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Причины возникновения комплексных нарушений и их распространенность. Подходы к классификации детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями и подходы к психолого-педагогическому сопровождению. Клинико-психологическая характеристика детей с различными вариантами комплексных нарушений. Подходы к образованию и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

Б1.О.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «инклюзивное образование». Предпосылки возникновения инклюзивного образования (история вопроса). Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Отечественная концепция инклюзивного образования. Инклюзивное образования и интегрированное обучение, инклюзия как частный случай интеграции. Особенности инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая поддержка семьи и ребёнка, интегрированного в образовательную организацию общего типа. Технологии, методы и формы организации инклюзивного образования.

Б1.О.07.06 Компьютерные технологии в специальном образовании

Теоретические основы применения информационных технологий в специальном образовании. Преимущества применения компьютерных технологий обучения в специальном образовании. Применение обучающих компьютерных программ, как инструмента диагностики и коррекции нарушений развития детей.

Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями (модуль)

Б1.О.08.01 Психология детей с нарушением интеллекта

Общие вопросы олигофренопедагогики как отрасли научного знания. Исторический экскурс становления и развития представлений об умственной отсталости. Основные формы умственной отсталости и подходы к классификации. Систематика умственной отсталости и специфические закономерности развития психики. Характеристика структуры нарушения при умственной отсталости.

Особенности развития детей с умственной отсталостью на этапе раннего детства. Особенности развития психических процессов детей и подростков с умственной отсталостью. Специфика развития личности и межличностных отношений детей и подростков с умственной отсталостью. Особенности овладения различными видами деятельности при умственной отсталости. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Б1.О.08.02 Дошкольная олигофренопедагогика с методиками коррекционной работы

Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики; предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Содержание и организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с нарушением интеллекта. Планирование коррекционно-образовательной работы. Воспитание детей с нарушением интеллекта.

Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Методика развития речи дошкольников с нарушением интеллекта. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с нарушением интеллекта. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию дошкольников с нарушением интеллекта. Коррекция и развитие мышления у дошкольников с нарушением интеллекта.

Б1.О.08.03 Образование лиц с умственной отсталостью

Цель, задачи и методы олигофренопедагоги. Предмет олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых обучающихся. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи специального образования обучающихся с умственной отсталостью. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.

Государственные и другие формы помощи лицам с умственной отсталостью в Российской Федерации. Деятельность организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи лицам с интеллектуальными нарушениями.

Умственно отсталые дети как субъект изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации. Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым обучающимся. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Политика государства в области оказания помощи лицам с нарушениями развития, включая обучающихся с умственной отсталостью, а также психолого-педагогического сопровождения их родителей/законных представителей.

Психолого-педагогическое изучение обучающихся с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Варианты структуры нарушения при умственной отсталости, особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью и условия их удовлетворения в образовательно-коррекционном процессе.

Диалектика процесса обучения лиц с умственной отсталостью. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями обучающихся. Учет «зоны ближайшего развития». Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью умственно отсталых учащихся. Психологические основы процесса обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (варианты 1, 2), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Организация образовательного процесса. Определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого обучающегося, своеобразием его развития. Состав класса для обучающихся с умственной отсталостью; нормативные акты, регулирующие комплектование классов.

Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.

Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации для детей с нарушением интеллекта. Учебный план школы. Рабочие программы учителей, требования к их проектированию.

Основные понятия: дидактика, процесс обучения, учение, научение, движущие силы процесса обучения, коррекционная направленность обучения, внешние условия процесса обучения, внутренние условия процесса обучения, эмоционально-волевая сфера личности, познавательная деятельность, перцептивная деятельность, познание как отражение объективной реальности, мышление и речь, соотношение интеллекта и аффекта.

Основные методы обучения. Особенности реализации методов обучения в образовательно-коррекционном процессе, градация методов и приемов. Практическая направленность методов обучения. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом обучающихся, особенностями учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.

Сущность, цели, задачи и принципы воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, ступенчатый характер, концентризм.

Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании. Нравственное воспитание. Задачи и сущность нравственного воспитания. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение обучающихся. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения). Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера обучающихся в воспитании навыков нравственного поведения; воспитание здорового образа жизни.

Задачи и содержание правового воспитания. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание – часть социально-адаптационной работы школы.

Экологическое воспитание. Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни.

Трудовое воспитание и профориентационная работа. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Содержание хозяйственно-бытового и общественно-полезного труда в школе. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, самообслуживания. Внеурочная деятельность и её значение в трудовом воспитании обучающихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников. Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Формы и методы профориентационной работы. Кабинет профориентации как школьный организационно-методический центр. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы. Экономическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью.

Б1.О.08.04 Образование лиц с задержкой психического развития

Дискуссионность термина «задержка психического развития». Взгляды различных ученых на природу задержки психического развития. Вклад зарубежных специалистов в развитие представлений о детях с трудностями в обучении. Дифференциация неуспевающих школьников и детей с умственной отсталостью. Вклад Г.Е. Сухаревой и М.С. Певзнер в становление и развитие представлений о детях с ЗПР. Работы Т. А. Власовой по организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР. Систематика детей с ЗПР в рамках классификации Г.Е. Сухаревой. Клиническая классификация детей с ЗПР по В. В. Ковалеву. Классификации детей с ЗПР М. С. Певзнер и Т. А. Власовой, У. В. Ульенковой. Основные формы задержки психического развития по классификации К. С. Лебединской и их характеристика. Первичные нарушения при задержке психического развития. Отклонения вторичного характера и их вариативность. Факторы, влияющие на проявления вторичного характера. Проявление общих закономерностей развития психики при ЗПР. Специфические закономерности развития детей с ЗПР различного генеза.

Особенности развития ощущений и восприятия детей с ЗПР. Методы и средства коррекции восприятия у детей с ЗПР. Динамика развития восприятия под воздействием коррекционно-развивающего обучения. Особенности внимания детей с ЗПР. Методы и приемы коррекции внимания детей с ЗПР. Специфические особенности памяти детей с ЗПР. Преобладающий тип памяти у детей с задержкой психического развития. Способы педагогической коррекции памяти детей с ЗПР в образовательном процессе. Специфические особенности речевого развития. Особенности устной речи и навыков коммуникации. Способы педагогической коррекции речи детей с ЗПР. Особенности развития предпосылок мышления у детей с ЗПР. Особенности формирования основных мыслительных операций у детей с ЗПР. Способы педагогической коррекции мышления детей с задержкой психического развития. Особенности развития воображения у детей данной категории.

Особенности эмоционального развития детей с ЗПР. Специфика понимания эмоций и собственных

эмоциональных проявлений. Особенности волевой саморегуляции. Методы педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Самооценка детей с ЗПР. Самооценка и уровень притязания у детей с задержкой психического развития. Характерологические проявления и особенности поведения. Специфика коммуникации и межличностных отношений со взрослыми и сверстниками у детей с ЗПР. Зависимость проявлений личности от варианта задержки психического развития.

Система дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР: структура, содержание образовательных областей и коррекционной работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Организация образовательного процесса. Определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающегося с ЗПР, своеобразием его развития. Состав класса для обучающихся с ЗПР; нормативные акты, регулирующие комплектование классов.

Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.

Адаптированная основная образовательная программа образовательной организации для детей с задержкой психического развития. Учебный план. Рабочие программы учителей, требования к их проектированию.

Основные методы обучения. Особенности реализации методов обучения в образовательно-коррекционном процессе, градация методов и приемов. Практическая направленность методов обучения. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом обучающихся, особенностями учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.

Сущность, цели, задачи и принципы воспитания обучающихся с ЗПР. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, ступенчатый характер, концентризм. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Программа воспитания обучающихся с ЗПР: структура и содержание.

Б1.О.08.05 Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Специфика междисциплинарного подхода в условиях образовательной организации. Педагогический коллектив как междисциплинарная команда. Особенности работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в детском саду. Деятельность ППк и основные принципы организации командной работы специалистов: мультидисциплинарный и междисциплинарный (А.Я. Юдилевич). Специфика мультидисциплинарного и междисциплинарного принципов деятельности специалистов.

Междисциплинарная команда специалистов: цель работы, основные принципы и функции каждого специалиста. Психолого-педагогическое сопровождение как результат междисциплинарного подхода в работе ППк.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации как результат соблюдения рекомендаций ПМПк. Сущность и компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Система психолого-педагогического сопровождения, уровни и специалисты.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как форма работы команды специалистов по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ. Цель работы ППк, основные функции и регламент деятельности. Общая технология работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Деятельность консилиума в соответствии с направлениями: педагогическое, психолого-педагогическое, медико-педагогическое и социально-педагогическое.

Специфика профессиональной деятельности участников ППк (дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога, тьютора и др.). Процедура диагностического обследования, составление заключений и рекомендаций каждым специалистом.

Технологии психологической диагностики и консультирования семьи ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая и психокоррекционная помощь семье ребенка с ОВЗ. Особенности взаимодействия психолога и педагога при проведении учебных и воспитательных мероприятиях в дошкольной группе.

Нормативно-правовые основы разработки документов для индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Учет рекомендаций ПМПк при разработке документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные принципы проектирования индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Тактика построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Структура и виды документов для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк и разработанной ППк тактикой сопровождения (адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, дневник индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

Особенности построения адекватной возможностям ребенка с ОВЗ адаптированной образовательной программы с учетом последовательности, объема и глубины подачи программного материала. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Варианты документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с ОВЗ.

Б1.О.08.06 Спецкурс по курсовой работе № 1

Исследовательская деятельность как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Функции и виды исследовательской деятельности. Исследовательские задачи в профессиональной деятельности дефектолога, их специфика и способы решения.

Методологический аппарат курсовой работы, обоснование актуальности рассматриваемой проблемы. Теоретические методы исследования. Структура и содержание курсовой работы, взаимосвязь её частей, техническое оформление. Оформление выводов и подготовка заключения.

Б1.О.08.07 Включение в социум лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проблема формирования социальных компетенций лиц с ОВЗ. Представления о социальном мире как фактор социализации и социальной адаптации личности. Особенности перцептивной и семантической картин мира детей с интеллектуальной недостаточностью. Восприятие и понимание социальных ситуаций лицами с ОВЗ: детерминация, направления исследований, типологические особенности и перспективы изучения. Смысловая структура мировоззрения лиц с ОВЗ: отношение к миру, особенности ценностно-смысловой сферы.

Формирование социальных представлений лиц с ОВЗ: опыт, проблемы и перспективы. Методические подходы к коррекции восприятия и понимания социального мира детьми и подростками с ОВЗ. Методическое оснащение психотехники формирования социальных

представлений лиц с ОВЗ. Использование знаково-символических средств в формировании субъективности лиц с ОВЗ.

Проблемы исследований временной перспективы лиц с интеллектуальной недостаточностью. Особенности психологического времени лиц с ОВЗ. Особенности временной организации образа «Я» детей и подростков с ОВЗ. Психологический возраст в структуре самосознания детей и подростков с ОВЗ. Особенности антиципационной деятельности детей и подростков с ОВЗ. Особенности образа «Я» и осознание жизненной перспективы детей и подростков с ОВЗ. Представления о жизненных перспективах детей-сирот: на примере образовательных учреждений различного типа. Особенности образа будущего у подростков из неполных семей различного типа. Особенности представлений о будущем у подростков-сирот с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Рассмотрение автобиографической памяти в специальной психологии. Влияние социально-психологических характеристик на автобиографическую ретроспективу детей и подростков с ОВЗ. Индивидуально-типологические особенности автобиографической памяти детей и подростков с ОВЗ. «Жизненные сценарии» воспитанников детского дома по материалам ранних детских воспоминаний.

Теоретические основы проблемы формирования социально-временных представлений лиц с ОВЗ. Формирование замысла жизни как фактор готовности к самостоятельной жизни. Методические условия становления автобиографической памяти детей и подростков с ОВЗ. Методические условия формирования прогностической способности детей и подростков с ОВЗ. Биографический тренинг как средство формирования представлений о жизненном пути у лиц с ОВЗ подростково-юношеского возраста: тематическое планирование, методы и приемы, содержание занятий. Теоретические и методические аспекты разработки и проведения биографических игр для подростков с ОВЗ. Программно-методическое и дидактическое оснащение занятий по формированию психологического времени.

Генезис и особенности полоролевой и гендерной социализации лиц с ОВЗ. Проблемы конструирования гендерной субъектности лиц с ОВЗ. Социально-психологические проблемы молодой семьи выпускников спецшколы для детей с задержкой психического развития. Социально-психологическое сопровождение семей умственно-отсталых лиц. Особенности гендерных представлений у депривированных детей и подростков с ОВЗ. Психологические особенности осознания себя как представителя пола детьми и подростками с ОВЗ.

Половое воспитание детей и подростков с нарушениями развития. Психологическая программа по осуществлению помощи умственно отсталым старшеклассницам в осознании себя как представителя пола и условия ее реализации. Формирование представлений о межполовых и семейно-ролевых отношениях у лиц с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающего обучения. Подготовка лиц подростково-юношеского возраста с ОВЗ к будущей семейной жизни.

Восприятие и понимание трудных и кризисных ситуаций жизни лицами с ОВЗ. Психологические особенности защитного поведения лиц с ОВЗ. Психологические особенности копинг-стратегий лиц с ОВЗ.

Опыт, проблемы и перспективы активного социально-психологического обучения совладающему поведению лиц с ОВЗ. Моделирование проблемных ситуаций в социально-психологическом обучении лиц с ОВЗ. Методическое оснащение психотехники оптимизации защитного и совладающего поведения детей и подростков с ОВЗ.

Методы и приемы обучения рефлексии собственного поведения в различных эмоциогенных ситуациях. Технология проведения психодиагностической, консультативной и психокоррекционной работы по оптимизации копинг-поведения детей и подростков с ОВЗ. Методические комплекты Мониной Г.Б., Лютовой-Робертс Е.К. «Как я преодолеваю трудности», «Как я решаю свои проблемы», «Как я разрешаю конфликты с ...», «Как я справляюсь со своей тревогой», «Как я справляюсь со своим гневом». Книги Элизабет Крейри серии «Учимся владеть своими чувствами»: «Я злюсь», «Я расстраиваюсь», «Я боюсь», «Я волнуюсь», «Я горжусь». Анализ авторской

психотехники и ее дидактического сопровождения. Механизм социально-когнитивного научения и альтернативные возможности представления социальной информации с помощью медиа-средств, масс-медиа, социальных плакатов и др.

Б1.О.08.08 Спецкурс по курсовой работе № 2

Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логика и этапы исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Математические методы исследования. Аprobация и оформление результатов исследования.

Б1.О.08.09 Обучение альтернативной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дети с тяжелыми нарушениями в развитии. Альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Содержание и технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями в развитии альтернативной коммуникации.

Б1.О.08.10 Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации как результат соблюдения рекомендаций ПМПК. Сущность и компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Система психолого-педагогического сопровождения, уровни и специалисты. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения (М.М. Семаго и др.). Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении и специальных условиях образования (С.В. Алехина). Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической, педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования как база проектирования адаптированных основных образовательных программ детей с ОВЗ. Сущность и структура примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Требования, определяемые стандартом:

- к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
- к условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;
- к результатам освоения АООП (представленным в качестве целевых ориентиров).

Возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися.

Требования к специально оборудованным помещениям для проведения занятий с учителем-дефектологом и другими специалистами.

Характеристика содержания понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Актуальность проектирования адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных маршрутов. Нормативные требования к

разработке ИОМ. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП). Виды ИОМ, их структура и содержательное наполнение. Зависимость вида ИОМ от варианта дизонтогенеза, механизмов нарушения в развитии и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Принципы проектирования и реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности проектирования рабочей программы учителя-логопеда образовательной организации.

Особенности работы специалистов по проектированию и реализации документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Алгоритм разработки документов индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Примеры адаптированных основных образовательных программ детей с ОВЗ, их анализ. Подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников с ОВЗ. Специфика построения ИОМ для детей с различными нарушениями.

Учет особенностей учебного материала при проектировании ИОМ. Этапы проектирования ИОМ для ребенка с ОВЗ. Условия эффективности ИОМ. Особенности реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ. Оформление ИОМ.

Б1.О.08.11 Игровая деятельность в реабилитационном процессе

Особенности игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями и специфика освоения различных видов игр. Игра как способ реабилитации лиц с нарушенным интеллектом. Виды игр и их коррекционная направленность. Методы и приемы формирования игровой деятельности у детей с умственной отсталостью на разных этапах обучения. Специфика использования различных видов игр в реабилитационном процессе.

Б1.О.08.12 История олигофренопедагогики

История воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта в Западной Европе. История воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта в России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметных областях (модуль)

Б1.В.01.01 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"

Место предметной области «Искусство» в учебном плане образования обучающихся с умственной отсталостью. Цель и задачи предметной области "Искусство". Разделы предметной области "Искусство" и их содержание.

Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью музыке. Музыкальная педагогика и психология. Музыка и развитие личности ребенка. Музыкальное образование школьников с умственной отсталостью. Теория музыкальных способностей по Ревешу и Сишору. Концепция Б.М. Теплова. Драматургия урока музыки, его основная педагогическая идея. Значение изобразительной деятельности в общей системе изучения, обучения и воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Содержание коррекционно-образовательных программ по изобразительной деятельности. Методы и формы обучения рисованию учащихся с нарушением интеллекта.

Б1.В.01.02 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"

Психолого-педагогические основы обучения ручному труду учащихся с умственной отсталостью. Понятие трудовой деятельности. Этапы трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности школьников с умственной отсталостью на разных возрастных этапах. Основные задачи, содержание, методики, техники трудового обучения младших школьников с умственной отсталостью.

Общая характеристика системы трудового обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью. Содержание обучения ручному труду. Формы организации занятий по ручному труду в младших классах. Методика работы с различными видами материалов в школе для детей с нарушениями интеллекта. Специфика постановки и достижения обучающихся, воспитательных и коррекционно-развивающих задач при обучении младших школьников с умственной отсталостью ручному труду.

Профили, осваиваемые обучающимися с умственной отсталостью. Специфика данных профилей, возможности их освоения подростками с умственной отсталостью (швейное дело, столярное дело, цветоводство, картанажно-переплётное дело и др.). Содержание, планирование и организация уроков профильного труда. Руководство деятельностью обучающихся с умственной отсталостью в процессе уроков. Подготовка технологической карты и её использование в образовательно-коррекционном процессе. Методические приёмы, способы, средства, техники формирования у обучающихся с умственной отсталостью технологических умений и навыков. Контроль и оценка деятельности обучающихся. Коррекция вторичных нарушений, отмечающихся у обучающихся с умственной отсталости, в процессе обучения технологии.

Подготовка и реализация программ профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

Б1.В.01.03 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"

"Язык и речевая практика" как предметная область, входящая в обязательную часть учебного плана, отражающего содержание образовательно-коррекционной работы со школьниками, имеющими умственную отсталость.

Учебные предметы, входящие в предметную область "Язык и речевая практика" (1 дополнительный, 1 - 4 классы): "Русский язык", "Чтение", "Речевая практика". Цель и задачи данных дисциплин, их роль в преодолении вторичных нарушений обучающихся с умственной отсталостью.

Учебные предметы, входящие в предметную область "Язык и речевая практика" (5 - 9 классы): "Русский язык", "Чтение (Литературное чтение)", "Речевая практика". Цель и задачи данных дисциплин.

Учебные предметы, входящие в предметную область "Язык и речевая практика" (10 - 12 классы): "Русский язык", "Литературное чтение". Цель и задачи данных дисциплин.

Отражение требований к организации и содержанию обучению языку и развитию речи в ПАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика речевого развития обучающихся с умственной отсталостью, предпосылки для овладения детьми данной нозологической группы программного материала по дисциплинам языкового цикла.

Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью русскому языку. Организация и содержание уроков русского языка. Технология подготовки к усвоению грамоты: начальных навыков чтения и начальных навыков письма. Технология обучения грамоте: формирование элементарных навыков чтения, формирование элементарных навыков письма, речевое развитие. Практические грамматические упражнения и развитие речи (фонетика, графика, слово, имена собственные, правописание, родственные слова, предложение, развитие речи).

Организация, содержание, технологии обучения школьников с умственной отсталостью чтению. Содержание чтения (круг чтения). Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их

дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Формирование навыков чтения: осознанного, правильного плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). Организация работы с текстом. Технология коррекционной работы по организации внеклассного чтения обучающихся с умственной отсталостью.

Организация, содержание и методика коррекционной работы на уроках "Речевая практика". Аудирование и понимание речи. Специфика коррекционной работы над дикцией и выразительностью речи. Развитие речевого и неречевого общения.

Б1.В.01.04 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"

Структура и содержание предметной области "Математика" в федеральном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью. Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения. Содержание курса математики в адаптивной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: арифметика целых чисел, величин, дробей, элементы геометрии. Арифметические задачи в курсе математики.

Расположение учебного материала по концентрикам.

Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции, развитии и социальной адаптации умственно отсталых школьников. Особенности усвоения математического материала умственно отсталыми школьниками. Особенности формирования математических знаний, умений и навыков у учащихся адаптивной школы. Коррекция познавательной деятельности умственно отсталых учащихся в процессе обучения математике.

Особенности урока математики в школе для умственно отсталых учащихся. Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава учащихся. Современные требования к уроку. Урок и система уроков математики. Анализ урока математики. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический).

Подготовка учителя к преподаванию математики. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока.

Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Методы учета (устный опрос, наблюдение, письменные работы, контрольные работы, программированные задания).

Методика преподавания математики в адаптивной школе для обучающихся с нарушением интеллекта как педагогическая наука. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения). Связь методики преподавания математики в адаптивной школе с психологией умственно отсталого ребенка, олигофренопедагогикой, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой.

Задачи адаптивной школы для обучающихся с умственной отсталостью и их влияние на цели, задачи и содержание курса обучения математике таких школьников. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике умственно отсталых школьников.

Связь математики с другими учебными предметами, изучаемыми в адаптивной школе. Связь математики с предметами трудовой подготовки. Профориентационная работа на уроках математики. Экономическое просвещение учащихся. Роль математики в социальной адаптации учащихся.

Реализация дидактических принципов обучения на уроках математики (принципы индивидуального

и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей и практической направленности обучения, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, непрерывности повторения учебного материала, опоры на сохраненные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и др.).

Методы обучения математике и особенности их использования при обучении детей с нарушением интеллекта. Психологические основы методов обучения математике в адаптивной школе. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, содержания, средств и организационных форм обучения математике, психофизических и возрастных особенностей учащихся, состава класса.

Особенности использования различных методов и приемов обучения математике в младших и старших классах адаптивных школ.

Средства обучения математике. Психологические основы применения средств наглядности при обучении математике. Классификация средств наглядности, их значение в формировании математических знаний, коррекции и развитии познавательной деятельности учащихся, требования к их использованию в учебном процессе. Игровой материал на уроках математики, его назначение и особенности использования. Учебники математики для учащихся с нарушением интеллекта. Методический аппарат учебника. Рабочие тетради по математике для учащихся адаптивных школ, другие учебно-дидактические материалы. Технические средства обучения. Кабинет математики. Компьютерные технологии в изучении математики в адаптивной школе.

Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике в школе для умственно отсталых учащихся. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике.

Всестороннее изучение учителем готовности школьников к учебным занятиям по математике. Представления о величине, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления учащихся, поступающих в 1 класс.

Содержание подготовительного периода обучения математике умственно отсталых учащихся.

Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период.

Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период.

Сенсо-моторное воспитание учащихся на уроках математики. Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности учащихся в подготовительный период обучения математике.

Цель, содержание и методика проведения контрольных работ в младших и старших классах. Контрольные работы по элементам геометрии. Дифференциация требований к учащимся с различным возможностями в усвоении математических знаний. Оценка знаний учащихся по математике. Индивидуальный подход при учете успеваемости учащихся в зависимости от интеллектуальных и возрастных особенностей, состояния эмоционально-волевой сферы. Роль различных видов текущей и итоговой проверки знаний и их оценка. Воспитание у учащихся критического отношения к результатам своего учебного труда. Оценка устных ответов и письменных работ. Итоговая оценка знаний и умений.

Методика проведения устного счета на уроке математики. Значение устного счета (образовательное, коррекционно-развивающее, практическое) и его место в структуре урока математики. Устные и письменные вычисления. Особенности овладения устными вычислениями умственно отсталыми школьниками. Организация устного счета. Цель устных вычислений. Зависимость организации устных вычислений, содержания методики проведения устного счета от темы урока, цели устного счета, содержания и структуры урока, состава учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход. Требования к подбору упражнений и их содержанию.

Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними. Задачи изучения первого десятка в адаптивной школе. Психологическая готовность к усвоению понятия числа и особенности овладения им умственно отсталыми детьми. Содержание, система изучения

нумерации чисел в пределах 10. Методика ознакомления с числами первого десятка (получение чисел, ознакомление с цифрой, соотношение количества, числа, и цифры, место числа в числовом ряду, счет в пределах 10, сравнение чисел, состав числа). Ознакомление со свойствами отрезка натурального ряда чисел. Ознакомление с нулем, Виды упражнений для закрепления счетных навыков.

Задачи изучения сложения и вычитания в пределах 10 и место этой темы в курсе математики. Наглядные пособия и дидактический материал при обучении сложению и вычитанию в пределах 10. Объединение предметных множеств и пересчитывание результатов как подход к сложению чисел. Удаление правильной части предметного множества и пересчитывание результата как подход к вычитанию чисел.

Прием выполнения сложения и вычитания в пределах 10. Ознакомление учащихся с названиями компонентов и результатов сложения и вычитания. Практическое ознакомление с переместительным свойством сложения. Организация уроков, планирование материала в 1 классе, использование средств наглядности, ТСО, дидактических игр.

Методика изучения нумерации целых чисел. Задачи изучения нумерации целых чисел. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации умственно отсталыми учащимися.

Методика изучения нумерации чисел второго десятка. Психолого-педагогическое и методическое обоснование необходимости выделения второго десятка как центра в системе изучения целых неотрицательных чисел. Система изучения нумерации в пределах 20. Понятие однозначного и двузначного числа. Поместное значение цифры в числе. Использование наглядных и технических средств обучения при изучении нумерации второго десятка.

Методика изучения нумерации в пределах 100, 1000, многозначных чисел. Система изучения, методы и приемы работы. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Особенности использования микрокалькулятора, дидактических игр. Виды упражнений. Методика ознакомления с классами и разрядами, с таблицей классов и разрядов.

Методика изучения сложения и вычитания целых чисел. Задачи изучения сложения и вычитания целых чисел. Место в программе по математике. Особенности усвоения данных арифметических действий умственно отсталыми учащимися.

Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20. Приемы выполнения вычислений. Средства наглядности и дидактический материал.

Система изучения сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Виды упражнений.

Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Ознакомление со способами проверки действий. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и многозначных чисел. Устные (общие и частные) и письменные вычислительные приемы. Система, методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Обучение учащихся выполнению вычислений с помощью микрокалькулятора.

Методика изучения умножения и деления целых чисел. Задачи изучения умножения и деления целых чисел. Место в программе по математике. Особенности усвоения данных арифметических действий умственно отсталыми учащимися.

Особенности изучения табличного умножения и деления умственно отсталыми учащимися. Методика изучения табличного умножения и деления. Система изучения. Ознакомление с взаимосвязью умножения и деления. Наглядные и технические средства обучения.

Методика изучения внетабличного умножения и деления. Арифметические действия первой и второй ступени. Система изучения, методы и приемы работы, использование средств наглядности и ТСО.

Особенности и основные трудности усвоения вычислений с многозначными числами.

Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления в пределах 1000 и

многозначных чисел. Методика использования законов, правил порядка арифметических действий с многозначными числами. Составление примеров.

Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними. Место и значение величин в системе обучения математике учащихся адаптивной школы. Задачи изучения величин, единиц измерения, метрической системы мер и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Основные трудности и особенности усвоения знаний и навыков по данной теме умственно отсталыми учащимися. Педагогические пути преодоления этих трудностей.

Система и методика изучения длины, массы, емкости, стоимости, единиц измерения этих величин. Практические работы по изготовлению единиц измерения длины. Измерения.

Методика изучения чисел, полученных при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при пересчете элементов предметных множеств и при измерениях величин.

Методика изучения преобразований чисел, полученных при измерениях. Система и методика изучения приемов устных и письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел, полученных при измерении величин.

Методика изучения мер времени. Задачи развития временных представлений у учащихся адаптивной школы. Особенности представлений о времени у умственно отсталых школьников. Система и методика формирования временных представлений и представлений о единицах измерения времени у учащихся адаптивной школы. Методика формирования навыков измерения времени. Виды задач на вычисление времени, методика их решения.

Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал, приборы, измерительные и чертежные инструменты.

Методика изучения обыкновенных дробей. Задачи изучения дробей в адаптивной школе. Особенности и основные трудности усвоения обыкновенных дробей умственно отсталыми школьниками.

Место обыкновенных дробей в программе по математике адаптивной школы. Значение изучения дробей для расширения понятия о числе, для практической деятельности учащихся.

Система изучения дробей. Формирование понятия доли и дроби. Получение дроби. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель. Виды дробных чисел по отношению их к единице. Приемы объяснения преобразования дробей. Ознакомление с основным свойством дроби. Сравнение дробей.

Виды практических работ, упражнения. Методика изучения сложения и вычитания дробей и смешанных чисел. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Наглядные пособия и дидактический материал. Нахождение одной и нескольких частей числа и нахождение числа по одной части.

Методика изучения десятичных дробей и процентов. Задачи изучения десятичных дробей и их место в программе по математике адаптивной школы. Значение изучения десятичных дробей. Особенности и основные трудности усвоения десятичных дробей умственно отсталыми школьниками. Система изучения десятичных дробей.

Наглядные средства при изучении десятичных дробей. Методика изучения десятичных дробей. Получение, запись десятичных дробей. Нумерационная таблица с разрядами целых чисел и десятичных долей. Преобразование десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Выражение числа, полученного при измерении десятичной дробью и десятичной дроби целым числом, полученным при измерении в метрической системе мер. Методика изучения процентов в адаптивной школе. Запись десятичной дроби в виде процентов. Нахождение одного и нескольких процентов от данного числа, нахождение числа по одному проценту.

Методика обучения учащихся решению арифметических задач. Понятие текстовой задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы и социальная адаптация

умственно отсталых школьников. Психологическая характеристика процесса решения задач. Классификация задач (простые и составные, приведенные и неприведенные). Классификация простых и составных задач. Особенности восприятия и решения задач умственно отсталыми учащимися.

Система текстовых задач в программе по математике адаптивной школы. Подготовительная работа с учащимися к решению простых задач. Методика решения простых арифметических задач. Переход от решения простых задач к составным. Методика решения составных задач. Обучение учащихся составлению арифметических задач.

Изучение элементов геометрии. Значение геометрического материала в математической подготовке умственно отсталых школьников, его место в программе по математике.

Внутрипредметные связи геометрического и арифметического материала. Связь элементов геометрии с другими учебными предметами и профессионально-трудовой подготовкой умственно отсталых учащихся.

Особенности геометрических представлений, понятий, навыков и умений у умственно отсталых школьников. Задачи и содержание элементов геометрии в адаптивной школе.

Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Чертежные и измерительные инструменты и приборы. Методы и приемы изучения геометрического материала, планирование геометрического материала.

Организация изучения геометрического материала в младших и старших классах адаптивных школ. Практические работы по черчению, измерению, конструированию, моделированию.

Развитие и коррекция пространственных и геометрических представлений, моторики учащихся в ходе изучения геометрического материала.

Методика изучения линии, точки, отрезка, луча. Работа с линейкой. Измерение, построение отрезков. Действия с отрезками. Взаимное положение отрезков на плоскости. Методика формирования понятия масштаба. Осевая и центральная симметрия. Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось и центр симметрии. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.

Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем. Методика изучения углов и многоугольников. Работа с чертежным угольником и транспортиром. Измерение и построение углов. Виды углов и многоугольников, их свойства. Построение. Ознакомление с периметром геометрических фигур, измерение и вычисление периметра многоугольника. Методика изучения площади геометрических фигур. Ознакомление с единицами измерения площади. Приемы обучения измерению и вычислению площади прямоугольников (квадратов).

Методика изучения геометрических тел. Методика ознакомления с полной и боковой поверхностью, измерением и вычислением полной и боковой поверхности параллелепипеда (куба). Развертка куба. Объем. Методика измерения объема тел. Ознакомление с единицами измерения объема. Измерение и вычисление объема параллелепипеда (куба). Методика ознакомления с диаграммами. Чтение и вычерчивание диаграмм. Методика решения задач геометрического содержания.

Б1.В.01.05 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" ("Биология", "География", "Природоведение")

Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет. Цель, задачи и функции преподавания естествознания в адаптивной школе. Основные понятия учебного курса. Связь методики преподавания в адаптивных школах с другими предметами.

Краткий исторический обзор становления методики преподавания естествознания. Вклад ученых и педагогов-дефектологов в разработку методики преподавания естествознания в адаптивной школе.

Содержание курса естествознания в адаптивной школе. Общие и специфические принципы и подходы к построению учебного предмета «Природоведение», «Биология», «География». Роль естествознания в повышении общего развития и преодолении психофизических недостатков у

школьников с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения естествознанию в адаптивной школе. Развитие личности школьника с нарушением интеллекта в процессе изучения естествознания. Характеристика школьных учебников по естествознанию в адаптивной школе.

Особенности усвоения естествоведческих знаний учащимися адаптивной школы. Возможности развития связной речи у детей с отклонениями в развитии на уроках естествознания. Особенности взаимодействия школьников с нарушением интеллекта с окружающим миром. Типичные сложности учащихся с нарушенным интеллектом, возникающие при изучении естествознания и коррекционный потенциал данного учебного предмета.

Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. Особенности психического развития умственно отсталого школьника, проявляющиеся при овладении курсом естествознания: слабая концентрация и переключаемость внимания, его неустойчивость; малый объем памяти, быстрое забывание и слабое воспроизведение материала; слабость аналитико-синтетических способностей; недостаточность речевого развития.

Пропедевтический период обучения естествознанию в адаптивной школе. Требования к проведению практических работ в адаптивной школе. Значение наглядного материала в преподавании естествознания для обучающихся с умственной отсталостью. Основные требования, предъявляемые к словарной работе в адаптивной школе. Приемы обучения, способствующие лучшему усвоению умственно отсталыми школьниками знаний о природе.

Основные этапы формирования естествоведческих понятий: восприятие объекта, формирование представлений, выработка понятий. Характеристика естествоведческих понятий в адаптивной школе. Учет психологических особенностей умственно отсталых школьников при формировании понятий.

Значение естествоведческих представлений и понятий для развития обучающихся с умственной отсталостью. Общеобразовательные и специальные принципы и их реализация в процессе обучения естествознанию учащихся с умственной отсталостью.

Методика формирования и развития представлений и понятий в адаптивной школе. Методика организации формирования естествоведческих представлений и понятий.

Понятие метода обучения естествознанию. Целостный подход к проблеме метода. Словесные методы обучения естествознанию в адаптивной школе. Беседа, рассказ, объяснение. Особенности использования словесных методов в курсе естествознания в адаптивной школе. Методика организации беседы, рассказа, объяснения на уроке естествознания. Наглядные методы в обучении естествознанию в адаптивной школе. Демонстрация натуральных объектов, демонстрация изображений, демонстрация опытов. Методика проведения демонстрационного эксперимента в адаптивной школе. Основные требования, предъявляемые к наглядности на уроках естествознания в адаптивной школе.

Практические методы обучения естествознанию в адаптивной школе. Лабораторные и практические работы, наблюдение, эксперимент. Особенности и методика организации наблюдения умственно отсталого школьника на уроках естествознания. Своеобразие лабораторных и практических работ в курсе естествознания в адаптивной школе. Методические приемы и их классификация. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении естествознанию в адаптивной школе.

Структура урока естествознания. Методика организации и проведения основных этапов урока. Типы уроков естествознания. Неосновные формы обучения естествознанию: экскурсии по изучению природы. Место экскурсий в формировании понятий о природе у умственно отсталых школьников. Тематика, цели и задачи экскурсионного цикла. Методика организации и проведения экскурсии в адаптивной школе.

Внеурочная работа. Внеурочная работа в природе. Работа в уголке живой природы. Темы для работы в уголке живой природы. Домашняя работа. Работа в краеведческом уголке. Внеклассная работа по естествознанию в адаптивной школе. Индивидуальная внеклассная работа. Групповая внеклассная работа. Массовая внеклассная работа.

Наглядные средства обучения естествознанию в адаптивной школе. Натуральные наглядные пособия: живые объекты, гербарий, чучела, коллекции, влажные препараты, сухие препараты, объекты неживой природы. Искусственные наглядные пособия: модель, глобус, муляжи, аппликации, диорама, компас, термометр. Плоскостные изобразительные наглядные пособия: динамические и статические. Динамические: учебный фильм, диафильмы, грамзаписи, учебные телепередачи. Статические наглядные пособия: учебная таблица, учебная картина, диаграмма, слайды, диапозитивы, схема. Вспомогательное оборудование: реактивы, набор посуды, измерительные приборы, нагревательные приборы, оптические приборы, набор экскурсионного оборудования. Уголок живой природы в адаптивной школе. Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения.

Задачи изучения природных сообществ в курсе естествознания. Особенности изучения флоры и фауны природных сообществ. Методы, приемы и средства, используемые при изучении природных сообществ в коррекционной школе. Наблюдение как метод познания природы школьниками с отклонениями в развитии. Содержание наблюдений по изучению сезонных изменений в природе. Методика организации работы с дневником наблюдений в специальной школе.

Основные задачи и содержание краеведческого образования в адаптивной школе. Методика формирования краеведческого материала на уроках естествознания. Методы и средства формирования бережного отношения к природе у школьников с нарушениями интеллекта.

Цель и задачи проведения практических работ при изучении курса естествознания в адаптивной школе. Методика организации практических работ на уроках естествознания. Виды практических работ. Методика организации и проведения опытов.

Методика преподавания разделов «Неживая природа», «Живая природа». Основные разделы курса методики «Неживая природа». Основные темы курса, их преемственность с разделами пропедевтического периода, методика их преподавания. Практическая и коррекционная направленность курса «Неживая природа». Методика проведения демонстрационного эксперимента в курсе «Неживая природа». Формирование основных знаний, умений, навыков и обогащение словаря в ходе овладения учащимися курсом «Неживая природа».

Методика преподавания раздела «Растения» - первый раздел изучения объектов живой природы. Основные темы разделы, их взаимосвязь с пропедевтическим курсом, курсом «Неживая природа», методика преподавания. Практическая и коррекционная направленность раздела «Растения». Экскурсионный блок раздела.

Методика формирования агротехнических знаний у умственно отсталых учащихся. Формирование основных знаний, умений, навыков и обогащение словаря в ходе овладения учащимися курсом «Растения».

Методика преподавания раздела «Животные». Основные темы разделы, их взаимосвязь с пропедевтическим курсом, курсом «Неживая природа», раздела «Растения», методика преподавания. Практическая и коррекционная направленность раздела «Животные». Экскурсионный блок раздела. Сельскохозяйственная значимость раздела.

Изучение основ животноводства. Формирование основных знаний, умений, навыков и обогащение словаря в ходе овладения учащимися курсом «Животные». Реализация национально-регионального компонента. Природоохранная направленность курса.

Методика преподавания раздела «Человек». Формирование основ здорового образа жизни как основная цель раздела «Человек». Основные темы разделы, их взаимосвязь с пропедевтическим курсом, курсом «Неживая природа», раздела «Растения», раздела «Животные», методика преподавания. Практическая и коррекционная направленность раздела «Человек». Формирование основных знаний, умений, навыков и обогащение словаря в ходе овладения учащимися курсом «Человек». Реализация национально-регионального компонента. Здоровьеформирующая направленность курса.

Характеристика географических понятий и представлений. Особенности формирования географических представлений и понятий у умственно отсталых школьников. Требования к

организации работы по формированию географических понятий у умственно отсталых школьников. Методы и приемы работы по формированию географических понятий у умственно отсталых школьников.

Цель, задачи преподавания географии в школе для детей с нарушением интеллекта. Анализ программного материала по географии. Подходы к отбору содержания. Основные принципы обучения географии. Коррекционные возможности обучения географии умственно отсталых школьников. Связь уроков географии с другими учебными дисциплинами.

Характеристика географических понятий и представлений. Особенности формирования географических представлений и понятий у умственно отсталых школьников. Требования к организации работы по формированию географических понятий у умственно отсталых школьников. Методы и приемы работы по формированию географических понятий у умственно отсталых школьников.

Наглядные методы обучения на уроках географии в школе для детей с нарушением интеллекта. Классификация географической наглядности. Подготовка наглядных пособий к уроку.

Использование словесных методов обучения на уроках географии в школе для детей с нарушением интеллекта: беседа, объяснение, рассказ. Сочетание словесных и наглядных методов обучения.

Использование практических методов обучения на уроках географии в школе для детей с нарушением интеллекта: практические работы, опыты, лабораторные работы. Роль практических работ в усвоении географии школьниками с нарушениями интеллекта. Сочетание практических, словесных и наглядных методов обучения.

Урочные и внеурочные формы преподавания географии. Формы организации работы учащихся на уроках географии в школе для детей с нарушением интеллекта. Типы уроков географии и специфика их проведения в школе для детей с нарушением интеллекта. Структура урока географии. Экскурсия как форма обучения географии в школе для детей с нарушением интеллекта. Подготовка учителя к преподаванию географии в школе для детей с нарушением интеллекта.

Пропедевтика обучения географии в школе для детей с нарушением интеллекта. Роль и система географической пропедевтики в формировании географических представлений у умственно отсталых учащихся. Пропедевтика обучения географии на уроках развития речи в начальных классах. Пропедевтика обучения географии на уроках природоведения в 5 классе школы для детей с нарушением интеллекта.

Задачи, содержание начального курса физической географии. Место данного курса в системе обучения географии учащихся в школе для детей с нарушением интеллекта. Методика преподавания отдельных тем курса. Методические приемы работы.

Задачи, содержание курса «География России». Место данного курса в системе обучения географии учащихся в школе для детей с нарушением интеллекта. Практическая направленность курса. Особенности организации и проведения уроков по курсу. Схема изучения тем курса. Методика преподавания отдельных тем курса.

Задачи, содержание курса «Материки и океаны». Место данного курса в системе обучения географии учащихся в школе для детей с нарушением интеллекта. Практическая направленность курса. Схема изучения тем курса. Методика преподавания отдельных тем курса.

Задачи, содержание курса «Мой край». Место данного курса в системе обучения географии учащихся в школе для детей с нарушением интеллекта. Практическая направленность курса. Схема изучения тем курса. Методика преподавания отдельных тем курса. Организация самонаблюдений при изучении курса.

Б1.В.01.06 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Человек и общество"

Цель, задачи предметной области «Человек и общество» в школе для детей с нарушением интеллекта. Анализ программного материала по предметной области «Человек и общество». Подходы к отбору содержания. Основные принципы обучения по предметной области «Человек и

общество». Коррекционные возможности предметной области «Человек и общество» при обучении умственно отсталых школьников. Связь предметной области «Человек и общество» с другими учебными дисциплинами.

Пропедевтика обучения истории в школе для детей с нарушением интеллекта. Роль и система исторической пропедевтики в формировании исторических представлений у умственно отсталых учащихся.

Задачи, содержание курса «Мир истории». Место данного курса в системе обучения истории учащихся в школе для детей с нарушением интеллекта. Методика преподавания отдельных тем курса. Методические приемы работы.

Использование наглядных, словесных и практических методов обучения на уроках "Мир истории" в школе для детей с нарушением интеллекта.

Задачи, содержание курса «Основы социальной жизни». Место данного курса в системе обучения учащихся в школе для детей с нарушением интеллекта. Методика преподавания отдельных тем курса. Методические приемы работы.

Использование наглядных, словесных и практических методов обучения на уроках "Основы социальной жизни" в школе для детей с нарушением интеллекта. Особенности формирования представлений и понятий о социуме у умственно отсталых школьников. Требования к организации работы по формированию обществоведческих понятий у умственно отсталых школьников. Методы и приемы работы по формированию обществоведческих понятий у умственно отсталых школьников.

Пропедевтика обучения истории в школе для детей с нарушением интеллекта. Роль и система исторической пропедевтики в формировании исторических представлений у умственно отсталых учащихся.

Задачи, содержание курса «История отечества». Место данного курса в системе обучения истории учащихся с нарушением интеллекта. Методика преподавания отдельных тем курса. Методические приемы работы.

Использование наглядных, словесных и практических методов обучения на уроках "История отечества" в образовательно-коррекционной работе с обучающимися с нарушением интеллекта.

Б1.В.01.07 Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Окружающий мир"

Особенности представлений умственно отсталого ребенка о себе как о человеке: строении тела, органах чувств. Особенности представлений детей о себе как субъекте познания окружающего мира, о своём ближайшем социальном окружении. Специфика представлений детей с нарушенным интеллектом о живой и неживой природе.

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению школьников с умственной отсталостью с окружающим миром. Отражение содержания в примерных АООП.

Специфика коррекционной работы с младшими школьниками при освоении ими раздела «Мир природы» (неживая природа, растения, грибы, животные). Специфика коррекционной работы с младшими школьниками при освоении ими раздела «Мир людей» (человек, человек – член общества, ближайшее окружение, дальнейшее окружение, вещи: рукотворный мир). Специфика коррекционной работы с младшими школьниками при освоении ими разделов «Временные представления» и «Безопасное поведение».

Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников с умственной отсталостью.

Особенности ознакомления с окружающим миром школьников с умственной отсталостью в 5 – 9 классах. Формирование у учащихся адекватных представлений о времени, Земле как планете

солнечной системы, о родной стране. Развитие у учащихся с умственной отсталостью безопасного поведения в природе и обществе.

Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии школьников с умственной отсталостью. Домашняя работа по окружающему миру, ее сущность, виды и значение в развитии школьников с умственной отсталостью. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала. Формирование у школьников с умственной отсталостью экологической культуры в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Обучение умению выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Отработка умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Формирование умения использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир. Специфика коррекционной работы со школьниками по формированию представлений о мире, созданном руками человек: интерес к объектам, созданным человеком, представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д., умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Отработка представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Становление опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Отработка умения соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка; представлений о стране проживания Россия.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы тифлопедагогики

Тифлопедагогика как раздел специальной педагогики; предмет, задачи и методы. Связь с другими науками. Категории детей с нарушенным зрением, их психолого-педагогическая характеристика. Обучение детей с нарушенным зрением на разных возрастных этапах. Азбука Л. Брайля. Специфика коррекционной работы, её направленность на удовлетворение особых образовательных потребностей и преодоление у детей вторичных нарушений.

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование предметно-практических действий у детей с тяжелыми нарушениями в развитии

Современные представления о категории детей с тяжелыми (множественными) нарушениями развития – ТМНР. Характеристика и этапы развития предметно-практической деятельности. Особенности овладения предметно-практическими действиями детьми при тяжелых (множественных) нарушениях в развитии: причины и специфические особенности. Вариант федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ТМНР. Предметно-практическая деятельность как учебный предмет в рамках реализации специальной

индивидуальной программы развития. Организация работы по формированию предметно-практических действий у детей с ТМНР: направления, задачи, формы организации, методы и приёмы работы.

Б1.В.ДВ.02.01 Основы сурдопедагогики

Понятие «сурдопедагогика». Объект, предмет сурдопедагогики. Задачи сурдопедагогики.

Методы сурдопедагогики. Методы теоретического исследования: сравнительно-исторический анализ, моделирование, абстрагирование. Методы эмпирического исследования: научное наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, рейтинг, педагогический эксперимент, опытная работа. Педагогический эксперимент и его виды (лабораторный, формирующий).

Связь сурдопедагогики с другими науками: с философией, социологией, общей психологией и педагогикой, сурдопсихологией, аудиологией, лингвистикой, психолингвистикой, медициной и специальными методиками.

Характеристика детей по степени нарушения слуха, по времени возникновения нарушения, по состоянию словесной речи (в устной, письменной, устно - дактильной формах), по наличию или отсутствию дополнительных нарушений в развитии.

Причины нарушений слуха у детей. Классификации детей с нарушениями слуха. Классификация Р.М. Боскис, международная классификация нарушений слуха и др.

Прогрессивные мысли В.И. Флери о воспитании и обучении глухого ребёнка раннего и дошкольного возраста. Развитие общественного дошкольного воспитания глухих детей в России. Н.А. Рау - организатор и руководитель первого детского сада для глухих (1900). Организация обучения детей ясельного возраста (Е. Ф. Рау).

Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX веке. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха (Б.Д Корсунская, А.Г. Басова, Н.Г. Морозова, Л.П. Носкова и др.). Современное состояние общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха. Участие общественных организаций в оказании помощи аномальным детям (фонд Л.С. Выготского, ассоциации родителей).

Условия правильного воспитания детей в семье. Осознание родителями ответственности за воспитание детей перед обществом. Педагогические знания, авторитет и личный пример родителей, правильная организация семейной жизни, культура быта в семье, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард о воспитании глухих детей в семье. Организация помощи родителям в воспитании ребенка с нарушениями слуха раннего возраста. Содержание, методы и приемы воспитания родителями глухого и слабослышащего ребенка, не посещающего детский сад.

Общая характеристика детских садов для детей с нарушениями слуха. Задачи дошкольной сурдопедагогики, их отражение в современных АООП ДО (для глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных детей).

Общая характеристика школ для детей с нарушениями слуха. Задачи, содержание образовательно-коррекционной работы, их отражение в современных примерных АООП обучающихся с ОВЗ (глухих и слабослышащих).

Принципы воспитания и обучения детей с патологией слуха. Задачи воспитания и обучения детей с патологией слуха.

Постшкольное образование лиц с нарушениями слуха.

Дактильная речь как вербальное средство коммуникации лиц с нарушениями слуха. Обучение детей с нарушениями слуха дактильной речи. Жестовая речь как невербальное средство коммуникации лиц с нарушениями слуха.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Особенности

удовлетворения особых образовательных потребностей в системе образовательно-коррекционной работы, реализуемой по различным вариантам АООП.

Организация коррекционной помощи в семье, воспитывающей ребёнка с нарушенным слухом. Проведение занятий в семье: организация, длительность, методы и приёмы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка. Помощь педагога-дефектолога семьям, воспитывающим детей с нарушениями слуха.

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми. Сведения об организационных формах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Методики, технологии, педагогические техники реализации коррекционной работы для преодоления вторичного нарушения у детей с патологией слухового анализатора.

Б1.В.ДВ.02.02 Коррекционная работа с детьми с синдромом Дауна

История изучения детей с синдромом Дауна. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с синдромом Дауна.

Б1.В.ДВ.03.01 Основы логопедии

Теоретические основы логопедии. Классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое и фонетическое недоразвитие речи. Заикание, как нарушение коммуникативной функции речи. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушение письменной речи. Дислексия. Дисграфия. Актуальные проблемы и новые направления научных исследований в области логопедии.

Б1.В.ДВ.03.02 Сенсорное развитие детей с умственной отсталостью

Сенсорное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сенсорно-перцептивный компонент в структуре интеллекта. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Особенности сенсорно-перцептивного развития детей с ОВЗ. Программно-методическое оснащение сенсорного воспитания в современных ДОУ. Содержание обследования состояния сенсорной сферы дошкольников с ОВЗ.

Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Организация процесса сенсорного воспитания дошкольников. Методы и приемы сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Условия и средства сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Примерное планирование сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ на разных этапах обучения. Примерные конспекты занятий по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Варианты дидактических игр для сенсорного воспитания дошкольников с ОВЗ. Подвижные игры по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ. Литературный материал по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии. Кроме того, практика направлена на приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих специфику предоставления образовательных услуг и оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической документацией организации;
- знакомство с должностными обязанностями дефектолога, расписанием его работы. Ознакомление с документацией, регламентирующей деятельность специалистов. Знакомство с ресурсами образовательной среды, в т.ч. со специализированными кабинетами для проведения коррекционной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и специалистов. Анализ занятий;
- посещение диагностических процедур, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая в организации для детей с задержкой психического развития)

Практика проводится в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с задержкой психического развития.

Назначение практики: содействовать овладению студентами умениями и навыками выявления вторичных нарушений развития и оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Практика включает несколько видов работ, в числе основных:

- знакомство нормативными документами в сфере образования;
- знакомство с психолого-педагогической документацией базы практики и функциями специалистов, включая функции учителя-дефектолога;
- подготовка дидактических и иных материалов для реализации образовательно-коррекционной работы;
- посещение занятий (уроков) и их анализ;
- проведение диагностического обследования обучающихся с ЗПР, анализ полученных данных, заполнение карты обследования;
- проведение учебных занятий/уроков с обучающимися с ЗПР, проведение самоанализа реализованной деятельности;
- осуществление самоанализа деятельности, реализованной в период практики;
- подготовка отчётной документации по практике.

Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая в дошкольной организации для детей с умственной отсталостью)

Практика проводится в детских садах (группах), воспитанники которых имеют нарушения интеллекта (умственную отсталость и/или задержку психического развития).

Назначение практики: содействовать овладению студентами умениями и навыками выявления вторичных нарушений развития и оказания коррекционно-педагогической помощи обучающимся дошкольного возраста с нарушениями интеллекта - в соответствии с требованиями адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Практика включает несколько видов работ, в числе основных:

- знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации;
- разработка индивидуального плана прохождения практики;
- знакомство с должностными обязанностями учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и воспитателя детского сада/группы;
- проведение динамических наблюдений за дошкольниками с нарушениями интеллекта на базе

практики;

- проведение диагностических процедур, описание результатов обследования, заполнение карт обследования дошкольников с нарушениями интеллекта;
- посещение индивидуальных и групповых занятий учителя-дефектолога (олигофренопедагога), анализ посещённых занятий;
- планирование коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- самостоятельное проведение занятий (пробных и контрольных);
- изготовление дидактических пособий для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая в качестве учителя в школе (классе) для обучающихся с умственной отсталостью)

Практика проводится в школах (классах), реализующих образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Назначение практики: содействовать овладению студентами умениями и навыками обучения и оказания коррекционной помощи обучающимся с умственной отсталостью.

Практика включает несколько видов работ, в числе основных:

- анализ нормативных документов в сфере образования;
- знакомство со спецификой деятельности образовательной организации (адаптивной школы), функциями её работников, с психолого-педагогической документацией образовательной организации;
- посещение занятий (уроков, коррекционных занятий) в образовательной организации;
- анализ опыта работы отдельных педагогов (олигофренопедагогов) с лицами, имеющими умственную отсталость;
- анализ посещённых уроков и занятий;
- проведение диагностического обследования обучающихся с умственной отсталостью. Фиксация результатов обследования в психолого-педагогической документации;
- подготовка к самостоятельному проведению уроков, коррекционных занятий: планирование, изготовление наглядных пособий;
- самостоятельное проведение уроков, коррекционных занятий, их самоанализ;
- посещение уроков, коррекционных занятий, проведённых сокурсниками;
- подготовка наглядно-дидактического материала по заданию учителя;
- подготовка отчетной документации по практике и анализ результатов собственной деятельности в рамках практики.

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая в качестве учителя и воспитателя в школе (классе) для обучающихся с умственной отсталостью)

Практика проводится в школах (классах), реализующих образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Назначение практики: содействовать совершенствованию у студентов навыков обучения, воспитания и оказания коррекционной помощи обучающимся с умственной отсталостью.

Практика включает несколько видов работ, в числе основных:

- анализ нормативных документов в сфере образования;
- знакомство со спецификой деятельности образовательной организации, функциями её работников (включая функции воспитателя), с психолого-педагогической документацией образовательной организации;

- посещение занятий (уроков, коррекционных занятий), самоподготовки, воспитательных мероприятий в образовательной организации;
- анализ опыта работы отдельных педагогов (учителей, воспитателей) с лицами, имеющими умственную отсталость;
- анализ посещённых уроков, занятий, воспитательных мероприятий;
- проведение диагностического обследования обучающихся с умственной отсталостью. Фиксация результатов обследования в психолого-педагогической документации;
- подготовка к самостоятельному проведению уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий: планирование, изготовление наглядных пособий;
- самостоятельное проведение уроков, коррекционных занятий, воспитательных мероприятий, их самоанализ;
- посещение уроков, коррекционных занятий, воспитательных занятий, проведённых сокурсниками;
- подготовка наглядно-дидактического материала в соответствии с заданиями учителя и воспитателя;
- проведение работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью и / или подготовка информационно-методических материалов для них;
- подготовка отчетной документации по практике и анализ результатов собственной деятельности в рамках практики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая, проектно-технологическая)

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты. Кроме того, данная практика ориентирована на обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного дефектолога.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика включает несколько видов работ:

- проектирование индивидуального плана прохождения практики;
- анализ образовательной среды организации:
анализ адаптированных образовательных программ, программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
анализ материальной базы организации;
- посещение и анализ занятий / уроков / внеурочных мероприятий;
- проектирование образовательных маршрутов с учётом структуры нарушения обучающихся с ОВЗ;
- проектирование индивидуальных занятий / уроков / внеурочных мероприятий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая, летняя вожатская)

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика имеет профессиональный характер и организуется на базе детских оздоровительных лагерей, включая те, которые функционируют при образовательных организациях (школах, детских садах), а также при организациях социальной защиты. Основным видом деятельности практикантов является педагогический: воспитательная работа, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование у детей системы нравственных ценностей, гражданской позиции,

ответственного отношения к себе, своему здоровью и обществу.

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включает несколько видов работ:

- участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Основной этап практики подразумевает:

1. Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:

- знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха;
- знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого;
- знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере;
- анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.

2. Формирование временного детского коллектива:

- планирование жизнедеятельности временного детского коллектива;
- создание условий для детского самоуправления.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:

- помощь в преодолении временной депривации;
- прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;
- работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Подготовка и проведение линейек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.

На протяжении всего периода практики обучающиеся ведут дневник практики. Формой отчётности обучающихся является рефлексивный отчёт о результатах деятельности.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Преддипломная практика направлена на развитие профессионального мышления дефектолога (учителя-логопеда), на формирование навыков письменного изложения результатов проведённого теоретического и эмпирического исследования.

На подготовительном этапе преддипломной практики осуществляется:

- корректировка структуры ВКР. Уточнение композиции работы, последовательности расположения материала;
- работа над текстом работы: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости).

На основном этапе осуществляется:

- работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора;
- работа над содержанием глав, отражающих содержание эмпирического исследования. Уточнение выводов по данной части работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки);
- окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы;
- оценка оригинальности текста.

На заключительном этапе осуществляется:

- подготовка доклада для защиты ВКР/ презентации. Оформление наглядного материала;
- получение отзыва научного руководителя, отзыва из образовательной организации, в которой было организовано и проведено эмпирическое исследование.

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

На подготовительном этапе предусматривается:

- определение базы прохождения практики;
- знакомство с программой научно-исследовательской практики;
- участие в установочной конференции.

Теоретический этап практики предусматривает:

- определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы);
- составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;
- разработку материалов теоретического и методического характера для постановки эмпирического исследования.
- выполнение задач, определённых планом научно-исследовательской работы;
- проведение эмпирического исследования;

Практический этап практики предусматривает:

- практическую реализацию определенных разделов разработанного плана эмпирического исследования;
- обработку и анализ полученной информации;
- подготовку отчёта по итогам практики.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении – https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8972Ум

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2026&end=2029&num=8972>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).