

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Детская практическая психология
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от

01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектный, педагогический, сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	проектный	Разработка и адаптация учебных материалов, мониторинг личностных и метапредметных результатов всех категорий обучающихся (включая детей с нормативным развитием и ОВЗ). Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и СИПР для обучающихся с ОВЗ. Методическая поддержка педагогов по вопросам дифференциации обучения в смешанных классах (нормотипичные дети + дети с особыми потребностями). Оценка уровня психологического комфорта, безопасности и толерантности образовательной среды школы/детского сада для всех участников процесса. Экспертиза доступности инфраструктуры и учебного контента как для обычных детей, так и для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выявление факторов школьной тревожности у нормотипичных детей и барьеров социализации у детей с ОВЗ. Скрининг-диагностика готовности к школе. Углубленная диагностика причин неуспеваемости и поведенческих проблем у детей с нормативным развитием. Комплексная психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с ОВЗ для определения специальных образовательных условий.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, учебной мотивации и возрастного развития обычных детей. Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам выбора стратегии обучения, преодоления кризиса принятия диагноза и организации домашней развивающей среды. Поддержка педагогического состава в вопросах профилактики профессионального выгорания при работе со сложным детским контингентом. Профилактика зависимого поведения, буллинга и суицидальных рисков среди подростков через лекции и тренинги. Просвещение родителей по вопросам возрастной психологии, кризисов взросления и полового воспитания. Повышение психологической грамотности педагогов в вопросах управления классом и детской агрессией. Информирование родительской общественности о правах детей с инвалидностью и возможностях инклюзивного образования. Проведение мероприятий по формированию культуры толерантности и эмпатии у здоровых сверстников по отношению к детям с ОВЗ. Профилактика социальной изоляции («буллинга») детей с особенностями здоровья внутри ученического коллектива.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	сопровождения	Нейропсихологическая коррекция нарушений письма, чтения и счета (дисграфия, дислексия) у школьников. Развитие регуляторной сферы (самоконтроля, произвольного внимания) у гиперактивных детей. Социально-психологический тренинг общения для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	
03 Социальное обслуживание	проектный	Индивидуальное консультирование подростков с ОВЗ по вопросам профориентации и самоопределения. Помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями в освоении эффективных способов коммуникации с ребенком. Супервизия и консультирование тьюторов и ассистентов, сопровождающих ребенка с ОВЗ на уроках. Диагностика несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (сироты, социальные сироты), для оценки привязанности и уровня депривации. Мониторинг динамики психического развития воспитанников реабилитационных центров. Составление заключений ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) на основе комплексной диагностики детей с подозрением на ОВЗ.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	сопровождения	Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, учебной мотивации и возрастного развития детей. Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам выбора стратегии обучения, преодоления кризиса принятия диагноза и организации домашней развивающей среды. Поддержка педагогического состава в вопросах профилактики профессионального выгорания при работе со сложным детским контингентом.	обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних;

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Детская практическая психология

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6 Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3 Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Категория общепро- фессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общесственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2 Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой ОПК-7.3 Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ОПК-8.3 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Разработка и адаптация учебных материалов, мониторинг личностных и метапредметных результатов всех категорий обучающихся (включая детей с нормативным развитием и ОВЗ). Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и СИПР для обучающихся с ОВЗ. Методическая поддержка педагогов по вопросам дифференциации обучения в смешанных классах (нормотипичные дети + дети с особыми потребностями).	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ, включая разработку и мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знает: принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, нормативно-правовые основы реализации образовательных программ, методы разработки и мониторинга личностных и метапредметных результатов ПК-1.2 Умеет: проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, подбирать диагностический инструментарий для оценки личностных и метапредметных результатов, интерпретировать полученные данные ПК-1.3 Владеет: навыками моделирования образовательной среды с учетом психологических особенностей обучающихся, способами фиксации динамики развития личностных и метапредметных результатов, технологиями тьютерского сопровождения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Оценка уровня психологического комфорта, безопасности и толерантности образовательной среды школы/детского сада для всех участников процесса. Экспертиза доступности инфраструктуры и учебного контента как для обычных детей, так и для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выявление факторов школьной тревожности у нормотипичных детей и барьеров социализации у детей с ОВЗ.	ПК-2 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации)	ПК-2.1 Знает: критерии и показатели психологической безопасности комфортности образовательной среды, методологию проведения психологической экспертизы, требования к организации безопасности образовательной среды ПК-2.2 Умеет: применять методы сбора и анализа информации для оценки образовательной среды, выявлять факторы риска и ресурсы развития среды, составлять экспертное заключение о комфортности и безопасности ПК-2.3 Владеет: технологиями проектирования и экспертизы образовательных программ с позиции безопасности, методами социально-психологического мониторинга, навыками разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Скрининг-диагностика готовности к школе. Углубленная диагностика причин неуспеваемости и поведенческих проблем у детей с нормативным развитием. Комплексная психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с ОВЗ для определения специальных образовательных условий.	ПК-5 Способен применять современные методы психологической диагностики для анализа динамики психического развития детей и обучающихся, выявления лиц, нуждающихся в психологической помощи, и составления психолого-педагогических заключений	ПК-5.1 Знает: методологические принципы психологической диагностики, классификацию диагностических методов, требования к проведению обследования и составлению психолого-педагогического заключения, основы математической обработки данных ПК-5.2 Умеет: подбирать валидный диагностический инструментарий в соответствии с целью исследования, проводит качественный и количественный анализ полученных данных интерпретировать результаты в динамике психического развития ПК-5.3 Владеет: современными методиками скрининг-диагностики и углубленного обследования, навыками составления психолого-педагогических заключений и рекомендаций, методами обработки результатов исследования (в т.ч. с использованием статистических пакетов)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Индивидуальное консультирование подростков с ОВЗ по вопросам профориентации и самоопределения. Помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями в освоении эффективных способов коммуникации с ребенком. Супервизия и консультирование тьюторов и ассистентов, сопровождающих ребенка с ОВЗ на уроках.	ПК-8 Способен осуществлять психологическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении и адаптации, а также их родителей и педагогов, с учетом особых образовательных потребностей	ПК-8.1 Знает: теоретические подходы к консультированию в специальной психологии, особенности коммуникации с лицами с ОВЗ, специфику семейного воспитания детей с нарушениями развития, основы тьюторского сопровождения ПК-8.2 Умеет: выявлять запросы и определять цели консультирования с учетом особых образовательных потребностей клиента, выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями и педагогами детей с ОВЗ, разрабатывать рекомендации по адаптации и обучению ПК-8.3 Владеет: техниками консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ, навыками оказания психологической поддержки педагогам, работающим в условиях инклюзии, приемами тьюторского сопровождения и работы с детьми группы риска

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Диагностика несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (сироты, социальные сироты), для оценки привязанности и уровня депривации. Мониторинг динамики психического развития воспитанников реабилитационных центров. Составление заключений ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) на основе комплексной диагностики детей с подозрением на ОВЗ.	ПК-10 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, включая несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	ПК-10.1 Знает: специфику применения диагностического инструментария для обследования лиц с ОВЗ, этиологию и симптоматику трудностей в обучении и социальной адаптации, нормативно-правовые основы работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации ПК-10.2 Умеет: планировать и проводить психологическую диагностику с учетом нозологии и актуального состояния ребенка, анализировать результаты дифференциальной диагностики, выявлять детей группы риска по критериям дезадаптации ПК-10.3 Владеет: навыками работы с клинико-психологическими методами диагностики, методами скрининговой и углубленной диагностики нарушений развития, способами составления психологического заключения для психолого-медико-педагогического консилиума с учетом трудной жизненной ситуации
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, учебной мотивации и возрастного развития детей. Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам выбора стратегии обучения, преодоления кризиса принятия диагноза и организации домашней развивающей среды. Поддержка педагогического состава в вопросах профилактики профессионального выгорания при работе со сложным детским контингентом.	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации по вопросам обучения, развития, воспитания и профессионального самоопределения	ПК-3.1 Знает: теоретические основы и виды психологического консультирования, принципы построения консультативного диалога с разными категориями субъектов образования, основы профориентологии и кризисной психологии ПК-3.2 Умеет: выявлять запросы субъектов образовательного процесса, определять стратегию консультативной работы в зависимости от возраста и ситуации (обучение, воспитание, кризисы развития, профориентация), реализовывать медиативных подход ПК-3.3 Владеет: техниками активного слушания, методами разрешения конфликтных ситуация (медиация), навыками консультирования по вопросам семейного воспитания и профессионального самоопределения, приемами работы с педагогическим коллективом

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Нейропсихологическая коррекция нарушений письма, чтения и счета (дисграфия, дислексия) у школьников. Развитие регуляторной сферы (самоконтроля, произвольного внимания) у гиперактивных детей. Социально-психологический тренинг общения для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	ПК-9 Способен проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в условиях инклюзивного и специального образования	ПК-9.1 Знает: теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии, методы и технологии коррекции поведения и развития детей с различными типами нарушений, особенности инклюзивного и специального образования ПК-9.2 Умеет: определять структуру нарушений развития и поведения, пректировать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с ОВЗ, отбирать адекватные методы коррекции (развитие интеллекта, речи, эмоциональной сферы) в условиях инклюзии ПК-9.3 Владеет: методами психологической коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ, технологиями поведенческой коррекции, навыками организации коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания, учебной мотивации и возрастного развития обычных детей. Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ, по вопросам выбора стратегии обучения, преодоления кризиса принятия диагноза и организации домашней развивающей среды. Поддержка педагогического состава в вопросах профилактики профессионального выгорания при работе со сложным детским контингентом.	ПК-4 Способен реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, направленную на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, коррекцию поведения и социализацию	ПК-4.1 Знает: закономерности и этапы развития познавательной и эмоционально-волевой сферы в онтогенезе, теоретические основы коррекционно-развивающей работы, методы коррекции девиантного поведения и социализации ПК-4.2 Умеет: проводить диагностику уровня развития когнитивных и эмоционально-волевых процессов, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы (индивидуальные и групповые) с учетом возраста и нозологии ПК-4.3 Владеет: методами и техниками развития интеллектуальной, речевой, художественно-эстетической сфер детей, приемами коррекции поведения и социальной адаптации, навыками организации работы с детьми группы риска

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профилактика зависимого поведения, буллинга и суицидальных рисков среди подростков через лекции и тренинги. Просвещение родителей по вопросам возрастной психологии, кризисов взросления и полового воспитания. Повышение психологической грамотности педагогов в вопросах управления классом и детской агрессией.	ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам возрастной психологии, воспитания и обучения, а также профилактику нарушений психологического здоровья	ПК-6.1 Знает: содержание и направления психологического просвещения, возрастные особенности развития личности, факторы риска нарушений психологического здоровья, нормативно-правовые основы профилактической деятельности ПК-6.2 Умеет: планировать и организовывать просветительские мероприятия (лекции, семинары, тренинги) для разных субъектов образования, разрабатывать информационно-просветительские материалы, реализовывать программы первичной профилактики ПК-6.3 Владеет: методами популяризации психолого-педагогических знаний, технологиями профилактики девиантного поведения и кризисных состояний, навыками организации культурно-просветительской и вожатской деятельности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Информирование родительской общественности о правах детей с инвалидностью и возможностях инклюзивного образования. Проведение мероприятий по формированию культуры толерантности и эмпатии у здоровых сверстников по отношению к детям с ОВЗ. Профилактика социальной изоляции («буллинга») детей с особенностями здоровья внутри ученического коллектива.	ПК-7 Способен организовывать психологическое просвещение и профилактику нарушений поведения для субъектов образовательного процесса в контексте работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающими трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации	ПК-7.1 Знает: особенности организации просветительской работы в условиях инклюзивного образования, этиологические факторы нарушений поведения у лиц с ОВЗ, подходы к профилактике вторичных отклонений в развитии ПК-7.2 Умеет: адаптировать содержание просветительских материалов для субъектов инклюзивной практики (педагогов, родителей), проектировать программы профилактики нарушений поведения для лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей ПК-7.3 Владеет: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии, технологиями профилактики дезадаптивного поведения у детей с ОВЗ, навыками консультирования педагогов по вопросам обучения лиц с ОВЗ

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (культурно-просветительская).

Производственная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение ребенка).

Учебная практика (адаптационная).

Учебная практика (ознакомительная).

Учебная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (технологическая, основы исследовательской деятельности педагога-психолога).

Производственная практика (проектно-технологическая).

Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-

исследовательской работы).

Производственная практика (летняя вожатская).

Учебная практика (научно-исследовательская).

Производственная практика (психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога).

Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития России и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в

системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В данной дисциплине осуществляется практическая подготовка студентов.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный

бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях. Противодействие коррупции в сфере образования.

Коммуникативно-цифровой (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а

также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получают возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цифровое образование как процесс воспитания и обучения личности в цифровой образовательной среде на основе использования цифровых технологий, цифровых инструментов и цифровых следов, как результатов деятельности учителя и учащихся в цифровом формате. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Формирование знаний дидактики и методики проведения занятий с использованием современной техносферы образовательной организации с возможностью управления коллективом учащихся на основе эффективных педагогических воздействий. Овладение дидактическим потенциалом локальных и глобальных компьютерных сетей, умениями работать в цифровой образовательной среде. Проектирование и применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе по предмету.

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая характеристика онтогенеза человека. Возрастная периодизация. Анатомо-физиологические закономерности развития детей и подростков. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Организм как единое целое. Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Системы органов в онтогенезе человека. Нервная система. Сенсорные системы. Эндокринная система. Системы органов кровообращения и дыхания. Системы органов пищеварения и выделения. Костно-мышечная система. Системы органов и здоровье. Профилактика заболеваний детей и подростков. Окружающая среда и здоровье. Физиологические основы работоспособности школьников. Режим дня обучающихся как условие сохранения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Проблемы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний. Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Понятие о неотложных и терминальных состояниях организма и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Определение понятий «травма», «травматизм». Закрытые повреждения, их виды, первая помощь. Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп. Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Травматический шок, механизм

возникновения, первая помощь.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний детей. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим.

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на

организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах.

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных

ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и

спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Педагогические основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.04.01 Педагогика

Общая педагогика. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Развитие отечественной педагогики. Педагогические теории и системы К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского: цели, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства обучения и воспитания. Вклад данных педагогов в развитие теории и практики обучения и воспитания. Актуальность идей К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского для современного образования. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. Система управления образовательной организацией. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Теория обучения. Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет

дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Принципы обучения: классические и современные. Классификация принципов обучения. Реализация принципов обучения в образовательной практике. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Особенности реализации компетентностного подхода в современном образовании. Отражение компетентностного подхода в процессе проектирования содержания образования. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения. Организационные формы обучения в Законе «Об образовании в РФ». Классификация форм организации обучения. Современные теории обучения.

Теория воспитания. Понятие о воспитании. Цель, задачи воспитания. Закономерности, принципы воспитательного процесса. Содержание воспитания, его основные направления. Понятие о методе воспитания. Классификации методов воспитания. Понятие о форме организации воспитания. Классификации форм организации воспитания. понятие о средстве воспитания. Классификация средство воспитания. Современные концепции воспитания. Понятие о концепции воспитания. Концепция коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Концепция воспитания личности как Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания (О.С. Газман). Концепция системного построения воспитания (В.А. Каракровский, Л.И. Новикова). Концепция воспитания образа жизни, достойного Человека (Н.Е, Щуркова). Системно-ролевая концепция воспитания (Н.М. Таланчук). Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

Б1.О.04.02 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Дошкольное образование как система. Современные образовательные программы дошкольного образования. Раннее образование детей за рубежом. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Познавательно-речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Планирование педагогического процесса в ДОО. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Теоретические основы подготовки детей к школе.

Б1.О.04.03 Технологии современного образования

Сущность технологического подхода в образовании. Компетентностный подход в образовании и проблемы его реализации. Стандарты нового поколения – федеральная комплексная норма качества образования. Современные образовательные технологии – гарантия качества образовательного процесса. Соотношение «технологии» и других педагогических понятий.

Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Типы образовательных технологий. Технология и содержание образования. Технология и модели обучения. Характеристика технологий проблемного, модульного обучения, имитационно-ролевых технологий. Технологии проектирования и освоения новых технологий. Сочетание традиционных и новых организационных форм обучения на основе компьютерных и телекоммуникационных технологий. Основные технологии дистанционного обучения: кейсовая технология, интернет-технология, телевизионно-спутниковая технология, сочетание технологий. Особенности применения технологий дистанционного обучения. Понятие образовательной технологии: сущность и содержание. Деятельностные и коммуникативные технологии, их признаки.

Сущность «Портфолио». Типология «Портфолио». Технологические приемы построения «Портфолио». Практикум по созданию «Портфолио» Игровые технологии. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии: технология развивающих игр Б.П. Никитина, имитационные игры, операционные игры, исполнение ролей, «Деловой театр», психодрама и социодрама. Технология проектного обучения. Сущность проектирования, сущность метода учебных проектов, его основные признаки, этапы работы над проектом. Проектная деятельность и развитие общеучебных умений. Взаимодействие с учащимися в ходе работы над проектом. Типы проектов и ведущая деятельность учащихся. Критериальное оценивание в проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Концептуальные идеи проблемного обучения. Сущность и структура технологии проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Кейс технология. Концептуальные идеи кейс технологии. Сущность и структура кейс технологии. Методические приемы.

Б1.О.04.04 Социальная педагогика

Теоретико-методологические основы социальной педагогики. Социальная педагогика как наука и область практической деятельности. Основные категории и понятия. Социализация как социально-педагогический феномен. Факторы, механизмы и институты социализации. Социальное воспитание. Сущность, цели и задачи социального воспитания. Закономерности социального воспитания. Социальное воспитание как специфическая форма социального взаимодействия, направленная на воспроизводство социокультурной системы. Социально-педагогическая деятельность с детьми в различных институтах социализации. Социально-педагогическая работа в образовательных организациях (школа, детский сад). Специфика работы с детьми группы риска, с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Формы, методы и приёмы социального воспитания. Социально-педагогическое проектирование и оценка эффективности. Технологии социально-педагогического проектирования. Критерии и показатели эффективности социально-педагогической деятельности.

Б1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Б1.О.04.06 Практикум по моделированию образовательной среды

Понятие образовательная среда. Нормативные требования к развивающей предметно – пространственной среде для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация психологических условий для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Модели психологически безопасной образовательной среды образовательной организации.

Трудовые функции педагога-психолога по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в ФОП ДО:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в начальной школе в ФОП НОО.

Психологические основы профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.05.01 Общая и экспериментальная психология

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана и служить базовым курсом для изучения других психологических дисциплин. Общая психология предполагает изучение основных направлений, психологических систем и научных исследований, раскрыть общую характеристику психологии как науки, знакомит с основными этапами развития представлений о предмете психологии, дает представление о деятельностном подходе в психологии, раскрывает особенности познавательной сферы человека (раскрывает закономерности и свойства ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), дает представление о личностной сфере человека (воля, эмоции и чувства, характер, темперамент, способности).

Данная дисциплина позволяет сформировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека и базовых категориях и принципах психологии.

Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на приобретение знаний и формирование умений и навыков, необходимых для организации научно-исследовательской работы в психологической практике, овладение компетенциями, позволяющими в дальнейшем самостоятельно реализовывать экспериментальные подходы в психологической науке. В рамках дисциплины рассматриваются, методологические принципы психологического исследования, методы научных исследований в психологии, организационные этапы исследования и их сущность, экспериментальные планы и способы фиксации переменных, способы представления результатов исследований и их интерпретация, этические принципы проведения эксперимента.

Б1.О.05.02 История психологии

Истоки психологических представлений о душе и развитии человека: античные и средневековые взгляды, философские предпосылки научного изучения психики.

Становление научной психологии и выделение возрастной проблематики: В. Вундт, У. Джеймс; первые исследования детского развития (Ч. Дарвин, В. Прейер). Классические школы и их вклад в понимание детства: психоанализ (З. Фрейд, А. Фрейд) — развитие личности и защитные механизмы у детей; бихевиоризм и теория научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер) — формирование поведения ребёнка; когнитивная психология и теория Ж. Пиаже — этапы интеллектуального развития. Отечественная традиция изучения детского развития: культурно-историческая теория Л. С. Выготского (понятие зоны ближайшего развития, социальная ситуация развития); теория

деятельности (А. Н. Леонтьев), периодизация и ведущая деятельность (Д. Б. Эльконин); исследования восприятия, мышления и эмоций у детей (А. В. Запорожец, Л. А. Венгер).
Современные тенденции: интеграция нейронаук, кросскультурные исследования детства, развитие практик сопровождения и ранней помощи.

Б1.О.05.03 Психология развития

Объект, предмет, задачи, основные проблемы психологии развития. Основные понятия психологии развития: развитие, возраст. Общая характеристика развития: понятие, свойства, закономерности, факторы развития, формы, сферы, движущие силы развития, механизмы развития. Периодизации психического развития. Возраст: понятия, виды, возрастной кризис. Краткая история становления зарубежной и отечественной психологии развития. Психологические особенности развития человека в разные возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, подростковый, юношеский, период взрослости (ранней, средней, поздней взрослости). Характеристика особенностей психического развития личности в каждом возрастном периоде: социальная ситуация развития, задачи развития, основное противоречие развития, ведущая деятельность, развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи), развитие личности (эмоционально-волевая сфера, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, мотивационная сфера, самосознание), особенности межличностных отношений с детьми и взрослыми, особенности возрастного кризиса (сущность, проявления, причины, способы преодоления), возрастные психические новообразования. Развитие как процесс и результат общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития личности, их учет в образовательном пространстве. Учет индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками. Понимание высокой социальной значимости педагогической профессии, влияния педагога на благополучное психическое развитие ребенка, ответственности за качественное выполнение профессиональных задач, за соблюдение принципов профессиональной этики в деятельности и отношениях со всеми субъектами образовательного процесса.

Б1.О.05.04 Социальная психология

Общая характеристика социальной психологии как науки: объект, предмет, функции, задачи. Общение как социально-психологический феномен: понятие, влияние на развитие личности, функции, виды общения. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Особенности общения со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами в образовательных учреждениях. Влияние индивидуальных особенностей детей на общение со сверстниками. Организация продуктивной совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Психология социальной группы. Психология малой группы. Общая характеристика малой группы: структура, виды, развитие. Положение индивида в группе. Детерминация поведения индивида в группе: феномен группового давления, конформное поведение, влияние меньшинства. Динамические характеристики малой группы: групповая сплоченность, лидерство и руководство в малых группах, принятие группового решения. Факторы формирования группового мнения и процесса принятия решения группой. Явления "поляризации группы", "сдвига риска", "группового духа" и их роль в объяснении природы группового решения. Факторы ошибочных групповых решений. Особенности функционирования детских малых социальных групп, в том числе в условиях образовательных учреждениях. Психология макро-общности. Виды больших групп. Механизмы регуляции поведения в больших группах. Массовое стихийное поведение - психология толпы. Общие механизмы стихийного поведения. Основные формы стихийного поведения: массовая паника, массовая агрессия. Человек в массе: потребность в идентификации с массой, влияние массы на индивида, феномен обезличивания. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности.

Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Социальная идентичность, социальная установка, социальная роль. Социальная норма. Социальная регуляция поведения. Социализация личности: содержание, механизмы, институты, факторы, стадии социализации. Факторы успешной социализации ребенка. Десоциализация личности, ее особенности, факторы формирования в детском возрасте.

Б1.О.05.05 Педагогическая психология

Введение в педагогическую психологию. Предмет и задачи, место дисциплины в системе наук, связь с общей, возрастной психологией и педагогикой. История становления: этапы развития от первых экспериментальных лабораторий (педологии) до современных концепций. Методология исследований: наблюдение, эксперимент (констатирующий и формирующий), тестирование, метод анализа продуктов деятельности.

Психология обучения (Психология образования). Соотношение обучения и психического развития (концепции Л.С. Выготского, Ж. Пиаже). Теории и учебные модели: ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), концепция развивающего обучения (Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов). Учебная деятельность: структура, компоненты (мотивация, учебные задачи, действия контроля и оценки). Учебная мотивация: виды (внутренняя, внешняя), динамика мотивов, способы стимулирования познавательного интереса. Психология усвоения: этапы овладения знаниями, умениями и навыками, причины школьной неуспеваемости.

Психология воспитания. Психологические механизмы: интериоризация ценностей, подражание, идентификация, внушение и убеждение. Формирование личности: развитие самосознания, ценностных ориентаций, морального мышления и направленности личности. Воспитательный коллектив: динамика малых групп, лидерство, психологический климат в классе/группе. Трудные учащиеся: психологические причины отклоняющегося (девиантного) поведения и методы его коррекции.

Психология педагогической деятельности и общения. Профессия педагога: структура педагогических способностей (Н.В. Кузьмина), профессионально важные качества. Педагогическое общение: стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный), барьеры в общении. Конфликты в образовании: типы (учитель-ученик, учитель-родитель), стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Профессиональное здоровье: синдром эмоционального выгорания педагогов, методы его профилактики и саморегуляции.

Б1.О.05.06 Клиническая и специальная психология

Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии. Предметная область клинической психологии включает изучение расстройства (нарушения) психики и поведения, личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями, воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней, особенности взаимоотношений больных людей и социальной микросреды, в которой они находятся. Данная дисциплина включает следующие дидактические блоки: «Теоретические основы клинической психологии». Включает темы: предмет, задачи, история развития клинической психологии, методы исследования, основные теоретические подходы, клинические проявления психической нормы и патологии. «Патопсихологический подход к психическим расстройствам». В рамках этой единицы рассматриваются, например, психологическая и патопсихологическая характеристика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, расстройства сознания и самосознания, личности, патопсихологическая семиотика и синдромы при психических заболеваниях. «Нейропсихология и нейропсихологические синдромы». В этой единице изучаются, в частности, структурно-функциональная организация мозга, функциональные блоки мозга, синдромный подход в нейропсихологии, синдромы при поражениях блока регуляции тонуса и бодрствования, блока

приёма и переработки информации, блока регуляции и контроля. «Психосоматическое направление в клинической психологии». В рамках этой единицы рассматриваются, в частности, особенности нарушений личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферы детей, диагностируемых при различных психических заболеваниях, и возможные пути восстановления высших психических функций.

Б1.О.05.07 Кризисная психология в образовании

Введение в кризисную психологию. Социально-психологический климат как предиктор кризисов. Психология утраты и горевания в детском и подростковом возрасте. Концепция жизнестойкости и копинг-стратегий.

Буллинг, кибербуллинг и скулшутинг: маркеры угроз. Психология аутоагрессивного и суицидального поведения: индикаторы, мифы, скрининг. Насилие и жестокое обращение с детьми. Работа с острыми стрессовыми расстройствами в стенах учебного заведения.

Экстренная допсихологическая и кризисная помощь. Технология ведения кризисной беседы. Посткризисное сопровождение участников образовательного процесса (программа «Школа после трагедии»). Профилактика профессионального выгорания и вторичной травматизации педагогов.

Реализация программы предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм обучения: кейс-стади (анализ реальных кризисных инцидентов в школах), деловые и ролевые игры (отработка протокола экстренной помощи), тренинги сенситивности, групповые дискуссии и супервизионные разборы сложных случаев из опыта работы психологов образования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе выполнения эссе, терминологических диктантов, анализа кейсов и коллоквиумов. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, включающего теоретический вопрос, решение ситуационной задачи и защиту разработанного проекта программы психологической профилактики кризисных состояний для конкретной возрастной параллели учащихся.

Б1.О.05.08 Психология семьи и семейного воспитания

Семейная психология как наука. Понятия «брак» и «семья». Семья как социальный институт и малая социальная группа. Влияние семьи на развитие личности. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте (особенности, эволюционная целесообразность, проявления в современном мире): промискуитет, групповой брак (экзогамия, эндогамия), полигамия (полигиния, полиандрия), моногамия. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Формы современных брачно-семейных отношений. Типологии современной семьи. Особенности современной семьи. Особенности современной российской семьи. Научные представления об эволюции института семьи в истории человеческого общества как прогресса и как регресса. Кризис современной семьи. Формирование супружеской пары, ее влияния на благополучие и проблемы семьи. Модели, фазы, мотивы выбора брачного партнера и их влияние на благополучие семьи. Оптимизация предбрачного периода. Функционально-ролевая структура семьи. Функции, семейные роли и структура семьи. Функционально-ролевая согласованность. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Патологизирующие роли в семье, их влияние на возникновение нарушений в развитии у членов семьи. Супружеские отношения и их влияние на ребенка. Типы личности брачных партнеров. Уровни супружеских отношений, совместимости партнеров: психофизиологический, психологический, социально-психологический, духовный. Детско - родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка. Типы родительского и семейного воспитания. Детерминация родительского отношения: особенности личности родителя, личностные и клинико-психологические особенности ребенка этологические факторы; социокультурные детерминанты; особенности внутрисемейных отношений; родительское

отношение к младенцу. Влияние поведения и отношений родителей на поведение ребенка. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребенка. Особенности развития детей в нетипичных семьях: неполных, смешанных, замещающих, многодетных, малодетных. Психологические особенности отношений родителей к детям в зависимости от порядка рождения. Особенности ребенка в зависимости от порядка рождения в семье. Особенности отношений детей в семье. Этапы жизнедеятельности семьи: особенности, проблемы, родительско-детские отношения на разных этапах жизнедеятельности семьи. Кризисные периоды в семейных отношениях. Нарушения жизнедеятельности семьи. Психологически благополучная и проблемная семья. Факторы семейного благополучия. Понятие, виды, причины, динамика семейных конфликтов. Влияние конфликтов в семье на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов. Психология развода. Концепции и формы распада семейных отношений в истории. Типы, фазы, факторы разводов. Последствия развода. Влияние развода на детей. Психологическая помощь семье, детям, пережившим развод. Организация совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями), как субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Б1.О.05.09 Гендерная педагогика и психология

Теоретико-методологические основания курса

Введение в дисциплину. Краткий исторический обзор становления гендерной педагогики и психологии, анализ актуальных проблем современного научного дискурса. Фундаментальное различие между биологическим полом и социальным гендером, а также разнообразие интерпретаций данных понятий в контексте различных научных школ. Осовременные подходы и модели гендерного воспитания, а также ключевые теории формирования гендерной идентичности в онтогенезе (психоаналитический, когнитивный и социально-конструктивистский подходы).

Гендерная социализация и онтогенез личности

Факторы полоролевого развития и специфика гендерной социализации мальчиков и девочек. В фокусе внимания — гендерные различия дошкольников, особенности организации занятий и специфика межличностных взаимоотношений в группе детского сада. Анализируется влияние институтов социализации: роли семьи, референтной группы сверстников, медиасреды и игровой индустрии в освоении детьми гендерных ролей. Отдельной темой выделен феномен «скрытого учебного плана» в дошкольном и начальном общем образовании.

Диагностический инструментарий и сложные случаи в практике

Освоение методик психодиагностики полоролевой идентичности, адаптированных для работы с детьми и подростками на разных возрастных этапах. Слушатели знакомятся с критериями нормы и патологии в контексте гендерной неконформности, изучают этические границы профессионального вмешательства, а также осваивают алгоритмы профилактики буллинга на почве гендерного несоответствия в детских коллективах.

Прикладные аспекты и психолого-педагогические технологии

Технологии проведения игровых сессий и тренингов, направленных на развитие партнерских отношений и принципов взаимодополнения без жесткой стереотипизации. Проектирование предметно-пространственной среды с учетом гендерного подхода. Современные характеристики программ полоролевого воспитания, средства и методы их реализации, а также стратегии эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в вопросах гендерного воспитания и культуры семейных отношений.

Б1.О.05.10 Основы профориентологии

Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания, объединяющая психологические, педагогические и социологические знания для сопровождения профессионального самоопределения личности. Цель — помочь человеку соотнести

индивидуальные особенности с требованиями профессий и построить реалистичный профессиональный маршрут. Применение профориентологии в образовательных организациях, центрах занятости и кадровых службах. Профессиональное становление личности от предварительного выбора профессии и обучения до вхождения в профессию, адаптации в коллективе и дальнейшего профессионального роста. Внутренние и внешние факторы, кризисы профессионального становления. Профессия как объект профессионального выбора. Внешние и внутренние критерии выбора профессии, формула выбора профессии. Профориентационная деятельность педагога-психолога как сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и запросов образовательной среды.

Б1.О.05.11 Практикум по решению профессиональных задач

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Анализ психолого-педагогических ситуаций, раскрывающих содержательную сторону деятельности педагога-психолога.

1 Ситуации, связанные с сознанием необходимости изучения личности, овладением знаний и формированием умений по изучению уровня развития и психического состояния воспитанников и обучающихся.

2 Ситуации на осознание необходимости четкого определения позиции педагога психолога, овладение знаниями и умениями анализа и прогнозирования.

3 Ситуации, показывающие необходимость тщательного отбора педагогических средств (содержания, форм, методов, приемов) решения поставленной проблемы, а также помогающие овладеть знаниями и выработать умения проведения такого отбора.

4 Ситуации, связанные с осознанием необходимости учета психологических условий педагогических закономерностей в организации консультативного процесса.

Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

Основы исследовательской деятельности (модуль)

Б1.О.06.01 Психолого-педагогическая диагностика детей

Психолого педагогическая диагностика как основа для выявления индивидуальных особенностей и трудностей развития ребёнка в образовательном контексте. Единство диагностики и коррекции. Учет возрастных норм и зоны ближайшего развития. Соблюдение этических и правовых норм. Методы психолого педагогической диагностики стандартизированные и нестандартизированные. Надежность, валидность, достоверность методов и методик. Сочетание нескольких методов для комплексной картины развития ребенка. Выбор диагностических методов и методик. Организация диагностического обследования: цель, гипотеза, подбор методов и методик. Учёт утомляемости и эмоционального состояния ребёнка. Фиксация результатов, интерпретация, рекомендации, оформление документации. Особенности возрастной диагностики: учет ведущих видов деятельности и возрастных новообразований, зоны ближайшего развития; опора на возрастные нормы и типичные кризисы развития.

Б1.О.06.02 Основы самоорганизации и самообразования

Понятие самоорганизации, особенности и проявление самоорганизации. Этапы самоорганизации личности: целеполагание, деятельность ,самоконтроль , саморегулирование, самоуправление. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование умственного и мировоззренческого самовоспитания. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Психологические основы самоорганизации и самообразования. Целеполагание деятельности. Требования к постановке цели деятельности. Создание необходимых условий для целей саморазвития. Современные техники и

методики планирования деятельности. Техники контроля личного времени. Технологии самоорганизации, самообразования и саморазвития.

Б1.О.06.03 Основы математики и логики в профессиональной деятельности детского практического психолога

Язык математики. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами (равенство, включение). Пустое, универсальное множества. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Иллюстрация отношений между множествами, результатов операций над множествами на кругах Эйлера. Понятия, суждения, умозаключения. Законы тождества, противоречия и исключенного третьего. Особенности, виды, приемы решения логических задач.

Основные понятия теории вероятностей (эксперимент, опыт, стохастический опыт), Событие (достоверное, случайное, невозможное). Виды случайных событий (совместные, несовместные, противоположные, равновозможные). Вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности.

Предмет, задачи и основной метод математической статистики. Статистическая информация и формы её представления (числовая, табличная, графическая). Числовые характеристики статистических рядов.

Б1.О.06.04 Основы психолого-педагогического исследования

Понятие о психолого-педагогическом исследовании, этапах его организации. Методологии. Понятие о методологическом подходе к психолого-педагогическому исследованию. Обусловленность современных подходов в научных педагогических исследованиях развитием общества, науки, системы образования. Общенаучный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Социокультурный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы. Методология социального конструктивизма. Системный подход в научных психолого-педагогических исследованиях. Основные принципы и методы реализации системного подхода в научных психолого-педагогических исследованиях. Деятельностный подход в научных психолого-педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации. Синегретический подход в научных психолого-педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации. Конкретно-научный уровень методологии в современных психолого-педагогических исследованиях. Антропологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Аксиологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Комптентностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Личностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Средовой подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Проблемы выбора и реализации методологических подходов в научных психолого-педагогических исследованиях. Сущность, основные понятия и принципы этнопедагогического подхода в психолого-педагогическом исследовании. Особенности реализации этнопедагогического подхода в психолого-педагогическом исследовании.

Б1.О.06.05 Методы обработки психолого-педагогического исследования

Основные методы количественной обработки результатов психолого-педагогических исследований. Описательная математическая статистика. Меры среднего уровня: среднее значение, стандартное отклонение, эксцесс, интервал, минимум, максимум, медиана, мода и др. Меры изменчивости: дисперсия случайной величины, среднеквадратическое отклонение, размах вариации, интерквартильный размах. Первичная обработка данных в педагогике и в психологии. Числовое представление. Переход из «поля педагогики» в «поле статистики». Упорядочивание. Оценка результатов.

Методы вторичной математической статистики параметрические методы сравнения выборок: t-критерий Стьюдента, история разработки t-критерия Стьюдента, наиболее частые случаи применения t-критерия связаны с проверкой равенства средних значений в двух выборках. Условия применения метода. Достоинства и ограничения. Алгоритм расчета t-критерия Стьюдента. F – критерий Фишера Критерий Фишера позволяет сравнивать величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений. История разработки F – критерий Фишера. Наиболее частые случаи применения. Алгоритм расчета F – критерий Фишера. Методы вторичной математической статистики непараметрические методы сравнения выборок. Метод сравнения двух независимых выборок. Критерий U-Манна-Уитни. (Mann-Whitney U). История разработки U-критерия Манна-Уитни. Условия использования U-критерия Манна-Уитни. Алгоритм расчета U-критерия Манна-Уитни. Анализ эмпирического значения U-критерия Манна-Уитни. "хи-квадрат"Критерий согласия (критерий Пирсона). История создания метода, условия применения. Достоинства хи-квадрат. Алгоритм расчета хи-квадрата Пирсона. Методы вторичной математической статистики определения взаимосвязи между показателями. Критерий корреляции Пирсона – метод параметрической статистики, позволяющий определить наличие или отсутствие линейной связи между двумя количественными показателями, а также оценить ее тесноту и статистическую значимость. История разработки метода. Условия применения метода, достоинства и недостатки. Алгоритм расчета. Критерий корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена – непараметрический метод, оценка тесноты установленной связи с помощью количественно выраженного коэффициента. История разработки коэффициента ранговой корреляции. Условия использования коэффициента Спирмена. Алгоритм расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Интерпретация эмпирического значения коэффициентов корреляции. Определение характера и силу взаимосвязи.

Основные методы интерпретации и качественного анализа результатов психолого-педагогических исследований. Феноменологический подход в интерпретации результатов исследования. Интерпретационные методы и объяснение результатов опытно-экспериментальных исследований. Основные принципы, или «каноны», интерпретации по Э. Бетти. Основные характеристики феноменологического подхода в качественных исследованиях. Варианты феноменологического подхода. Важные условия феноменологического описания. Интерпретативная (герменевтическая) феноменология – разновидность феноменологического подхода. Генетический метод интерпретации. Генетический метод - интерпретация всего обработанного материала исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты, процессы становления психических функций, образований или свойств личности. Связь генетического метода в психолого-педагогических явлениях с принципами детерминизма, развития и принцип историзма. Условия и требования применения генетического метода интерпретации. Структурный метод интерпретации. Структурный метод и объяснение результатов опытно-экспериментальных исследований на основе выявление и описание структуры объектов (явлений). Структурный метод и опора на системный подход в психолого-педагогических исследований, при котором, то или иное психическое явление объясняется с позиции целостной структуры или системы, где объясняются связи между компонентами и условия функционирования этой системы. Достоинство структурного метода – наглядное представление результатов в виде различных моделей. Функциональный метод интерпретации. Функциональный метод - выявление и изучение функций объектов (явлений). Функциональный подход интересуется главным образом связями изучаемого объекта со средой. В психологической науки опора на функциональный метод интерпретации предполагает учет положений принципа психофизиологического единства и принцип самоорганизации живых систем и организмов. Условия применения функционального метода.

Научный стиль и литературное оформление результатов исследования. Основные черты научного стиля. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Законы научного изложения материала. Клише для написания научных работ (исходные положения, наличие различных работ, их направления,

собственные исследования, выводы, практика, эксперимент, заключение).

Б1.О.06.06(К) Курсовая работа по модулю "Исследовательский (модуль)"

Дисциплина направлена на формирование у студентов первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и развитие профессионального педагогического мышления.

В ходе работы над курсовым проектом обучающиеся учатся:

выявлять актуальные проблемы современной начальной школы (например, учебная мотивация, цифровизация обучения, реализация ФГОС);

анализировать психолого-педагогическую литературу и давать профессиональную оценку существующим концепциям;

применять базовые методы научного исследования для сбора и анализа данных в условиях реального класса.

Итогом освоения дисциплины является написание текста курсовой работы, содержащего обоснование выбранной темы, анализ теоретических источников и описание результатов самостоятельного микро-исследования.

Психолого-педагогический инструментарий профессиональной деятельности (модуль)

Б1.О.07.01 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организации и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

История вожатского движения.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

Методика вожатской работы.

Безопасность детей в детском оздоровительном лагере.

Б1.О.07.02 Трудности обучения в школе

Понятие «школьные трудности». Экзогенные и эндогенные факторы возникновения трудностей обучения в начальной школе. Этапы формирования навыков письма и чтения. Психофизиологическая структура этих видов деятельности. Виды трудностей при обучении письму и чтению и их возможные причины. Трудности обучения математики. Общие принципы организации работы с учащимися, имеющими трудности обучения письму, чтению, математике.

Трудности в обучении леворуких детей. Современные представления о возникновении леворукости. Методика оценки мануальной асимметрии (леворукость, праворукость). Трудности в обучении медлительных детей. Особенности учебной деятельности медлительных детей. Анализ школьных

трудностей у медлительных детей. Трудности в обучении гиперактивных детей. Психологические особенности гиперактивных детей. Анализ школьных трудностей у гиперактивных детей. Тактика работы педагога с гиперактивными детьми.

Б1.О.07.03 Безопасность детей в современном мире

Обобщенные идеи безопасности личности. Изучение личности дошкольника и младшего школьника как личности безопасного типа поведения.

Проектирование процесса воспитания личности дошкольника безопасного типа поведения на основе идей безопасности личности. Использование современных воспитательных технологий, способствующих воспитанию у дошкольника и младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения, присвоению опыта безопасного поведения, поведения в опасных ситуациях: диалог, игровая технология, технология анализа конкретных ситуаций, сказкатерапия, метод проектов, консультирование, тренинги.

Безопасная среда: определение, компоненты безопасной среды. Возможности образовательной среды ОУ в воспитании у дошкольника и младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения.

Б1.О.07.04 Медиация в образовании

Конфликтология как наука, изучающая природу, причины, динамику и способы разрешения конфликтов в разных социальных сферах. Основные подходы к пониманию конфликта — как деструктивного явления и как источника развития отношений. Типологии конфликтов (внутриличностные, межличностные, групповые, организационные). Факторы их возникновения — различие интересов, ценностей, дефицит ресурсов, ошибки коммуникации. Динамика конфликта (предконфликтная стадия, эскалация, кульминация, разрешение, постконфликтный период). Методы анализа конфликтов и стратегии их урегулирования, включая переговоры, медиацию и другие технологии работы с противоречиями. Управление конфликтами в образовательных организациях: системная работа по предупреждению, анализу и разрешению противоречий между участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями, администрацией). Медиация как метод разрешения конфликтов: достижение взаимоприемлемого решения при участии нейтрального посредника (медиатора), который не навязывает свою позицию, а помогает сторонам услышать друг друга. Принципы, процедура медиации. Требования к медиатору: профессиональная подготовка, личностные качества, ограничения. Деятельность службы медиации в образовании: проведение медиативных процедур, профилактика конфликтов через просветительские занятия, обучение навыкам ненасильственного общения, внедрение медиативного подхода в школьную культуру. Принципы и эффективность работы службы медиации.

Б1.О.07.05 Монтессори-педагогика

Теоретические основы педагогики М.Монтессори. Гуманистическая педагогика М.Монтессори. Ребенок в педагогике М.Монтессори. Подготовленная среда в педагогике М.Монтессори. Мебелировка и оборудование в классе Монтессори. Зоны в группе Монтессори. Сенситивные периоды развития ребенка. Понятие «нормализация», «нормализованный ребенок». Работа с семьей в Монтессори-группе. Материал группы Монтессори.

Упражнения в практической жизни в педагогике М.Монтессори. Сенсорное развитие по методу М.Монтессори. Математическое развитие в педагогике М.Монтессори. Развитие речи, обучение письму и чтению в педагогике М.Монтессори. Космическое воспитание в педагогике М.Монтессори. Психолого-педагогическая диагностика в Монтессори – группе. Значение диагностики в педагогике М.Монтессори. Принципы организации диагностики. Методы диагностики в педагогике М.Монтессори. Диагностическая карта.

Б1.О.07.06 Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Информатизация образования. Этапы информатизации образования. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе. Информатизация деятельности образовательного учреждения. Направления информатизации: научные основы создания, экспертизы и применения средств ИКТ образовательного назначения; подготовка квалифицированных специалистов по разработке и применению технологий и средств информатизации; методы использования средств информатизации в очном и дистанционном обучении

Цифровые инструменты работы с текстовой информацией. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Назначение и основные возможности текстового процессора. Структура интерфейса и назначение его элементов. Форматирование текста. Специальные возможности текстового процессора для работы с документами. Сходство и различие обработки документов при помощи текстовых процессоров и издательских систем.

Цифровые инструменты работы с табличной информацией. Табличный процессор. Назначение и основные возможности табличного процессора. Электронная таблица и ее основные элементы. Типы входных данных. Относительная и абсолютная адресация. Типы диаграмм.

Цифровые инструменты работы с графической информацией. Графические редакторы. Назначение. Растровые редакторы, векторные редакторы и программные средства для создания и обработки трехмерной графики (3D-редакторы)

Мультимедиа-технологии: характерные особенности и области применения. Многокомпонентная среда: аудиоряд, видеоряд, текст. Классификация мультимедиа, структурные компоненты: текст, аудио, видео, компьютерная графика

Технологии цифрового образования. Цифровая дидактика. Интернет-технологии. Web-технологии. Умные технологии. Искусственный интеллект и VR-технологии в образовании. Голосовые помощники и чат-боты. ТОнлайн-платформы, интернет-сервисы. Технологии информационной безопасности. Геймификация в обучении. Образовательные платформы

Сопровождение участников образовательного процесса (модуль)

Б1.О.08.01 Психологическая служба в образовании

Концепции психолого педагогического сопровождения, модели поддержки участников образовательного процесса, научно обоснованные методы диагностики, коррекции и профилактики трудностей развития обучающихся. Организационно правовая составляющая: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт «Педагог психолог», ФГОС и локальные акты образовательных организаций. Структура психологической службы, механизмы взаимодействия с педагогами, родителями и профильными центрами, а также требованиям к документации и этическим нормам профессиональной деятельности. Содержание и направления деятельности практического психолога: диагностика особенностей развития и психологического состояния обучающихся, а также выявление факторов, мешающих освоению программы и социальной адаптации; просвещение, профилактика, консультирование, коррекционно-развивающая работа. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами: междисциплинарное и межведомственное взаимодействие. Координация с внешними организациями — ПМПК, центрами психолого педагогической, медицинской и социальной помощи, комиссиями по делам несовершеннолетних. Организация психолого-педагогического консилиума в образовательной организации. Профессиональное развитие психолога в образовании.

Б1.О.08.02 Просветительская и профилактическая деятельность педагога-психолога

Базовые категории (просвещение, профилактика, психогигиена, психопревенция).

Уровни профилактики в детской психологии:

Первичная (работа со здоровой популяцией для предотвращения нарушений);

Вторичная (раннее выявление групп риска и интервенция);

Третичная (предотвращение рецидивов и дезадаптации, реабилитация). Смещение фокуса с «борьбы с пороками» на «укрепление ресурсов».

Возрастная сензитивность как объект профилактики: Психологические новообразования и кризисы развития (от дошкольного до юношеского возраста) как основа для проектирования профилактических программ.

Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева): Риски насилия, виктимизация, буллинг — анализ среды, а не только личности.

Психологическое просвещение как инструмент дестигматизации: Борьба с мифами о психологии, психическом здоровье и обращении за помощью. Формирование культуры заботы о ментальном здоровье.

Педагогическая риторика и возрастосообразность в просвещении: Как говорить с дошкольниками (сказкотерапия, игра), младшими школьниками (метафоры, примеры), подростками (язык фактов, юмор, честность) на трудные темы (смерть, насилие, сексуальность). Интерактивные формы работы с детским коллективом: Психологический театр и форум-театр;

Проектная деятельность («Школа медиаторов», «Я — волонтер»); Большие психологические игры и квесты.

Проектирование просветительского контента: Создание инфографики, подкастов, постов для социальных сетей, буклетов для родителей. Принципы доказательной психологии в публичном пространстве.

Системная работа с педагогами и родителями

Психологизация педагогического сознания: Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Обучение навыкам бесконфликтной дисциплины и ненасильственного общения (ННО). Работа с родительской компетентностью: Технология «родительский всеобуч» по вопросам возрастной психологии. Преодоление родительской незрелости и инфантилизма. Профилактика нарушений детско-родительских отношений: Раннее выявление дисфункциональных стилей воспитания (гипоопека, гиперопека, жестокое обращение). Техника проведения семейного совета.

Профилактика аддиктивного поведения:

Специфика детских зависимостей: химические (ПАВ) и нехимические (интернет-зависимость, гейминг, шопоголизм).

Программы формирования жизнестойкости и резильентности.

Профилактика суицидального поведения среди подростков:

Маркеры суицидального риска (вербальные, поведенческие, ситуативные).

Алгоритм действий при выявлении угрозы. Мифы о суициде. Поственция (работа со свидетелями и классом после завершенного суицида).

Профилактика насилия и буллинга в детских коллективах:

Диагностика структуры буллинга (агрессор, жертва, наблюдатели).

Восстановительные технологии (школьные службы примирения, круги сообщества).

Противодействие кибербуллингу.

Психология здоровья и сексуальное просвещение:

Формирование ценности здоровья и ответственного отношения к телу.

Профилактика раннего сексуального дебюта, ИППП и нежелательной беременности в контексте нравственно-психологической зрелости.

Диагностические основы профилактики: Скрининговые методики для выявления групп риска. Мониторинг социальных сетей учащихся как метод неинвазивной экспресс-диагностики (этические границы).

Технология разработки превентивной программы: От проблемы к целеполаганию (SMART-цели), календарно-тематическому планированию и оценке эффективности.

Межведомственное взаимодействие: Психолог в системе КДНиЗП, органов опеки, здравоохранения и ПДН. Алгоритм действий при сигнале о нарушении прав ребенка.

Этическая дилемма в профилактике: Границы конфиденциальности. Когда профилактика становится навязыванием ценностей. Баланс между свободой личности ребенка и необходимостью вмешательства.

Б1.О.08.03 Психологическое консультирование

Консультативная психология как наука: объект, предмет, задачи, теоретические основания. Общая характеристика психологического консультирования: понятие, цели, задачи критерии эффективности (объективные и субъективные) Методологические основания психологического консультирования Принципы психологического консультирования Личностные и профессиональные качества, умения психолога в психологическом консультировании, его роль и место в нем. Принципы психологического консультирования Консультативная беседа: структура и технология ведения

Пространственно-временные характеристики консультативной беседы Пространственно-временные характеристики консультативной беседы. Консультативный контакт как первый и необходимый этап любого консультирования. Общая характеристика различных этапов психоконсультирования. Техники внимания и воздействия в психологическом консультировании. Специфика консультативной работы с детьми в ОУ. Особенности консультирования детей. Особенности консультирования родителей, их основные проблемы с которыми они обращаются на консультацию к педагогу – психологу ОУ. Педагог как субъект консультирования: основные проблемы; особенности консультирования. Консультирование педагогов по вопросам: развития, обучения, воспитания детей; взаимодействия с коллегами, руководством ОУ; по личным вопросам, связанным с профессиональной деятельностью. Проблемы, трудности консультирования педагогов и способы их преодоления.

Б1.О.08.04 Коррекционно-развивающая работа в образовательных учреждениях

Коррекционно-развивающая работа как ключевое направление деятельности педагога-психолога, нацеленное на преодоление трудностей развития и обучение детей с учётом их индивидуальных особенностей. Направления: развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), формирование навыков саморегуляции, коррекция эмоционально волевой сферы и содействие социализации обучающихся. Эффективность коррекционно развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые занятия, тренинги, игровые сессии, элементы арт терапии, сказкотерапии и психогимнастики; когнитивно поведенческие приёмы, рефлексивные техники, сенсорно двигательные и игровые технологии. Коррекционно-развивающие занятия в системе коррекционной работы как основная форма реализации коррекционно развивающей работы педагога психолога, нацеленная на преодоление трудностей развития и раскрытие потенциала ребёнка. Принципы построения, структура и формы занятий. Оценка эффективности занятий. Особенности коррекционно-развивающей работы с различными возрастными категориями: учет ведущего вида деятельности и ключевых задач развития на каждом этапе.

Б1.О.08.05 Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом

Создание условий для благоприятной, позитивной и эмоционально стабильной обстановки в коллективе в соответствии нормами профессиональной этики. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом процессе. Знакомство педагогов с понятиями: воспитательская позиция, стресс и дистресс, творческий потенциал и поисковая активность. Развитие эмпатии и рефлексии педагогов. Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе. Раскрытие творческого потенциала личности педагога. Психологическое консультирование педагогов по вопросам решения профессиональных проблем во взаимодействии с субъектами образовательного процесса. Экспертиза профессиональной педагогической деятельности.

Б1.О.08.06 Профессиональная этика

Дисциплина направлена на формирование у студентов системы морально-нравственных ориентиров и профессиональной позиции детского психолога. Курс закладывает фундамент ответственного отношения к ребенку как наиболее уязвимому участнику образовательных отношений.

В рамках курса рассматриваются нормативно-правовые основы деятельности, специфика соблюдения конфиденциальности при работе с детьми (проблема согласия родителей), границы компетентности специалиста и правила экологичного взаимодействия с семьей и педагогами. Особое внимание уделяется этическим дилеммам диагностики, вопросам профилактики профессионального выгорания и алгоритму действий в ситуациях подозрения на насилие над ребенком.

Итогом освоения является умение рефлексивно анализировать сложные практические кейсы и аргументированно защищать профессиональную позицию психолога в спорных ситуациях.

Б1.О.08.07 Практикум по проектированию и психолого-педагогической экспертизе образовательных программ

Проектирование в системе образования. Проектирование ожидаемых результатов образования. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение проектирования образовательных программ дошкольной образовательной организации и начальной школы по достижению образовательных результатов, включая разработку программ воспитания, формирования УУД и мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся, программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Программы психолого-педагогического сопровождения работы с обучающимися, родителями, педагогами.

Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Направления в экспертной деятельности в области образования. Методы экспертных оценок в образовании. Психологическая экспертиза: определение, функции, задачи, методы оценки.

Б1.О.08.08(К) Курсовая работа по модулю "Сопровождение участников образовательного процесса (модуль)"

Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образования (детей, родителей и педагогов) и интеграцию теоретических знаний модуля в практико-ориентированный проект.

В ходе работы над курсовым проектом обучающиеся осваивают:

Проектирование программ сопровождения: разработку содержания коррекционно-развивающих занятий для детей группы риска, а также просветительских и профилактических мероприятий для родительской общественности и педагогического коллектива.

Методологию психологической практики: применение техник консультирования с соблюдением норм профессиональной этики; использование диагностического инструментария для выявления обучающихся, нуждающихся в помощи.

Организацию тьюторского сопровождения: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и создание условий для социальной адаптации учащихся.

Экспертизу образовательной среды: оценку психологического комфорта и безопасности школьного пространства, анализ эффективности существующих воспитательных программ.

Особое внимание уделяется междисциплинарному синтезу: умению связать задачи психологической службы с педагогическими целями школы, выстраиванию партнерских отношений с учителями-предметниками и классными руководителями, а также правовым аспектам деятельности педагога-психолога в контексте российского законодательства об образовании.

Итогом освоения дисциплины является готовый текст курсового исследования, представляющий собой авторский проект программы психолого-педагогического сопровождения. Работа должна включать обоснование актуальности проблемы конкретного учебного заведения, подробный план реализации мероприятий (консультаций, тренингов, уроков психологии), методы оценки их эффективности и расчет необходимых ресурсов.

Б1.О.08.ДВ.01.01 Практикум по тьютерской деятельности педагога-психолога

Тьюторство как вид профессиональной деятельности, ориентированной на сопровождение обучающегося в построении и реализации его индивидуальной образовательной траектории. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), локальные акты образовательной организации — должностная инструкция, положение о тьюторском сопровождении и рабочие программы, определяющими функционал и зоны ответственности специалиста. Этические и правовые нормы, включая требования к работе с персональными данными и принципы конфиденциальности в процессе сопровождения обучающихся. Основные виды деятельности тьютора: выявление образовательных запросов и интересов обучающегося, помощь в формулировании индивидуальных целей и задач, навигация по образовательным ресурсам, организация рефлексии сопровождающего, координация взаимодействия с педагогами, психологами и другими специалистами, оформление документации. Формы и методы работы тьютора с обучающимися: индивидуальные консультации, групповые тьюториалы, образовательные события (экскурсии, пробы, проекты) и сопровождение ведения портфолио. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования: особенности возраста.

Б1.О.08.ДВ.01.02 Практикум по работе с детьми группы риска

Понятие «дети группы риска»: социальный, психологический, педагогический аспекты. Классификация групп риска (дети в социально опасном положении, дети с девиантным поведением, дети с ОВЗ, дети-сироты, дети из неблагополучных семей). Нормативно-правовое регулирование социальной работы с детьми и молодежью в трудной жизненной ситуации.

Социальные, психологические, биологические факторы риска. Психолого-педагогические особенности детей группы риска на разных возрастных этапах. Показатели и критерии выделения детей группы риска в раннем и дошкольном возрасте.

Методы выявления детей группы риска: наблюдение, анкетирование, скрининговые шкалы. Диагностика проблем психического развития детей группы риска. Оценка позитивных факторов развития и ресурсов ребенка.

Модели и алгоритмы сопровождения детей группы риска. Индивидуальные и групповые формы работы. Проектирование коррекционно-развивающих программ. Игротерапия и арт-терапевтические методы в работе с детьми группы риска.

Типология неблагополучных семей. Технологии выявления семей группы риска. Организация взаимодействия с родителями, преодоление коммуникативных барьеров. Разработка рекомендаций для семей по развитию детей группы риска.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Технологии профилактики деструктивного поведения. Формирование навыков социально-адаптивного поведения. Анализ практических ситуаций из деятельности педагога-психолога. Разработка и апробация диагностических и коррекционных программ. Моделирование профессиональных ситуаций в формате практикума

Б1.О.ДВ.01.01 Дисциплины по выбору

ОМГПУ предлагает студентам перечень общеуниверситетских курсов по выбору. Каждый год проводится конкурс таких курсов, студенты голосуют за те из них, которые вызвали наибольшую заинтересованность. Общеуниверситетские курсы ориентированы на развитие универсальных

компетенций студентов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Психолого-педагогические практики раннего развития детей

Критерии психофизического благополучия ребенка 1-3 лет.

Диагностика раннего развития: шкалы KID-R, CDI, наблюдение за свободной игрой. Психология привязанности и адаптация. Типы привязанности и их проявление в поведении ребенка. Алгоритм мягкой адаптации к ДОО/развивающему центру. Работа с родительской тревогой на этапе сепарации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). П Сенсорная интеграция: подбор материалов для стимуляции базовых анализаторов.

Коммуникативные практики и развитие речи. До вербальный этап: развитие указательного жеста, лепета, звукоподражания.

Запуск речи: игры на развитие артикуляционного аппарата и речевого выдоха. Чтение для детей до 3 лет: специфика подбора текстов и иллюстраций. Познавательное развитие и предметная деятельность.

Орудийные действия: от ложки к карандашу. Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) через дидактические игры. Развитие наглядно-действенного мышления: конструирование и элементарное экспериментирование.

Эмоциональный интеллект и саморегуляция. Распознавание и называние базовых эмоций у детей раннего возраста.

Техники работы с истериками и капризами. Телесные практики и игры на расслабление.

Игровые технологии и двигательная активность. Структура комплексного развивающего занятия (ритм, повторяемость, смена деятельности). Пальчиковая гимнастика и нейрогимнастика как база для развития межполушарного взаимодействия.

Музыкально-ритмические игры и логоритмика. Взаимодействие с семьей. Формы вовлечения родителей в образовательный процесс (совместные занятия, дневники наблюдений). Консультирование по вопросам кризиса 3 лет и границ дозволенного.

Профилактика эмоционального выгорания родителей. Особые образовательные потребности. Маркеры риска в развитии (РАС, ЗРР, моторная неловкость): что должен заметить педагог. Цифровая гигиена и режим.

Влияние гаджетов на сенсорное развитие и речь ребенка до 3 лет. Организация режимных моментов (сон, питание, бодрствование) как база для обучения. М. Монтессори: анализ принципа «Помоги мне сделать это самому». Организация Монтессори-среды для детей до 3 лет (зоны практической жизни и сенсорики).

Г. Доман: методика глобального чтения и математика с пеленок. Разбор ограничений метода (опасность перекоса в вербальное развитие в ущерб моторному). Н.А. Зайцев: обучение чтению по складам. Специфика работы с кубиками для детей раннего возраста. Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер): принцип ритма, подражания и натуральных материалов в контексте первых трех лет жизни. Авторские методики в России (Никитины, Железновы): анализ игрового подхода, закаливание и физическое развитие. Принципы построения занятия для детей 1-3 лет: частая смена видов деятельности, учет ведущей деятельности (предметной), дозирование нагрузки. Критерии оценки развивающих игрушек и пособий: полифункциональность, безопасность, открытость/закрытость игрушки. Противопоказания и типичные ошибки: синдром «раннего обучения» (форсирование навыков), вред вертикализации до готовности опорно-двигательного аппарата.

Принципы построения среды для детей раннего возраста (М. Монтессори, Вальдорф, отечественный подход).

Б1.В.02 Психолого-педагогические основы развития детей в разных видах деятельности

Понятие «ведущая деятельность» и механизмы ее влияния на развитие. Виды детской деятельности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, их характеристика. Особенности организации и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности. Психолого-педагогические условия организации разных видов детской деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. Современные технологии организации разных видов детской деятельности.

Б1.В.03 Интеллектуальное развитие детей

Научные основы интеллектуального развития дошкольников и младших школьников.

Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста. Технологии, направленные на ознакомление детей со свойствами и отношениями. Технологии Ф.Фребеля, М.Монтессори, В.Воскобовича, Б.П. Никитина и др.

Особенности восприятия и освоения величин детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности восприятия и освоения пространственных и временных отношений детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Б1.В.04 Речевое развитие детей дошкольного возраста

Теоретические основы речевого развития: теории усвоения языка (бихевиоризм, нативизм, когнитивный подход); культурно-историческая концепция Л.С. Выготского: связь речи и мышления, роль знака. Периодизация речевого развития: доречевой этап (гуление, лепет), этапы автономной речи, первых слов, фразовой и контекстной речи (А.Н. Гвоздев, Н.И. Жинкин).

Психологические компоненты речевого развития: роль фонематического слуха и артикуляционной моторики; развитие пассивного и активного словаря дошкольника; усвоение грамматического строя (словообразование, словоизменение, синтаксис); становление связной диалогической и монологической речи; появление внутренней речи и ее регулятивная функция (планирование действий).

Факторы, влияющие на речевое развитие: роль общения со взрослым (стили общения, «колыбельные» и «пестушки», речевая среда); влияние мелкой моторики, зрительного восприятия и памяти; психолого-педагогические условия: речевая активность, «обогащенная» среда, чтение книг, сюжетно-ролевая игра. Диагностика и коррекция нарушений речевого развития: дифференциальная диагностика нормального и задержанного речевого развития (ЗРР); раннее выявление риска речевых нарушений (психолого-педагогический скрининг); основные речевые расстройства у дошкольников: дислалия, стертая дизартрия, алалия, заикание (логоневроз); приемы стимуляции речи: речевые игры, артикуляционная гимнастика, пальчиковый праксис, использование визуальных опор.

Речь как инструмент психолога в работе с дошкольниками: использование речевых методик в диагностике познавательной и эмоционально-личностной сферы; организация психокоррекционных занятий через речевую деятельность (сказкотерапия, беседы, пересказ). Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития речи.

Б1.В.05 Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

Цель: Формирование у студентов представлений и практических действий для самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере детской практической психологии. Основное содержание: проектирование методологии психолого-педагогического исследования в сфере детской практической психологии и дошкольной педагогики как возможным темам исследований: описание уровней актуальности, формулирование проблемы и цели; объекта и предмета исследования; определение задач научно-исследовательской деятельности и методов их реализации в теоретической и эмпирической частях исследования. Структура работы и этапы ее

реализации. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации. Критерии эффективности научного исследования. Проектирование программы опытно-экспериментальной работы.

Б1.В.06 Художественно-эстетическое развитие детей

Теоретические основы художественно-эстетического развития: психология эстетического восприятия: эмоциональный отклик, сопереживание, формирование эстетического идеала; культурно-историческая концепция: роль знаково-символической деятельности в развитии художественных способностей. Периодизация детского изобразительного творчества (стадии «каракулей», «головоногов», реалистических изображений) – классические исследования Р. Арнхейма, В.С. Мухиной.

Возрастные особенности художественного развития: ранний возраст (1-3 года): Сенсомоторная природа рисования, открытие следа. Эстетическое начало в быту. Дошкольный возраст (3-7 лет): синкретизм восприятия, рентгеновские рисунки, выразительность цвета, композиционные схемы. Развитие воображения и символической функции. Младший школьный возраст: кризис детского рисунка, появление критичности, освоение перспективы и пропорций. Детский рисунок как проективная диагностика: классические проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом – Дерево – Человек». Формальные признаки рисунка: нажим, размер, расположение на листе, цветовая гамма, детализация. Содержательные признаки: сюжеты, символика, наличие агрессивных или тревожных образов. Этические ограничения и правила интерпретации рисунка психологом.

Арт-терапия в работе детского психолога: изотерапия: работа с красками, пастелью, пластилином для отреагирования негативных эмоций и стабилизации состояния; сказкотерапия: структура терапевтической сказки, создание и рассказывание историй для проработки страхов и конфликтов; музыкотерапия и ритмодвижения: влияние музыкальных произведений на эмоциональную регуляцию, снятие психомоторного возбуждения. Развивающий потенциал художественной деятельности: влияние рисования, лепки, аппликации на развитие мелкой моторики, восприятия, внимания, пространственного мышления. Формирование произвольности (умение замыслить образ, удержать цель, довести до результата). Эстетическое воспитание как профилактика девиантного поведения.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (адаптационная)

Знакомство со студенческими объединениями и коллективами, презентация студенческого самоуправления университета: студенческий совет; волонтерский центр; грантовая мастерская; профсоюзные игры; РСО; школа вожакого; секция по туризму; вокальная студия; хореографическая студия; спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол и пр.); театральная студия.

Знакомство с современными электронными сервисами для молодежи: АИС «Молодежь России», «Госуслуги», «Добро.ру», «Факультетус», «Россия страна возможностей».

Адаптационные игры для первокурсников.

Знакомство с факультетом, кафедрами. Правила внутреннего распорядка. Изучение особенностей организации учебного процесса (учебное расписание, «числитель/знаменатель», образовательная программа, сроки обучения и пр.). Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся в университете. Знакомство с учебной группой и кураторами. Формирование умений взаимодействия со сверстниками и активизации сплочения группы обучающихся.

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

Практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной

программы бакалавриата и логически завершает изучение дисциплин психолого-педагогического и коммуникативного модулей. Она является первым практико-ориентированным этапом, в ходе которого студент погружается в реальную образовательную среду образовательных организаций, осваивает первичные профессиональные умения и апробирует теоретические знания, полученные на предыдущих курсах.

Б2.О.03(У) Учебная практика (проектно-технологическая)

Цель практики овладение общими принципами и приёмами психолого-педагогического проектирования в сфере образования. Углубление знаний студентов о деятельности учреждений системы дошкольного и начального общего образования, формирование ориентировки в целях, задачах и методах психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных групп. Закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков и компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности. Основное содержание: составление примерного плана работы педагога-психолога, изучение особенностей организации психологического просвещения, консультирования и коррекции, разработку конспекта коррекционного или развивающего занятия, проведение пробных мероприятий.

Б2.О.04(У) Учебная практика (технологическая, основы исследовательской деятельности педагога-психолога)

Цель практики: Формирование у студентов первичных навыков научно-исследовательской деятельности в области детской психологии через освоение технологий поиска, анализа и систематизации научной информации.

Практика носит аналитико-методологический характер. Студенты знакомятся со спецификой научной работы кафедры и баз практики. Основной акцент делается на технологической стороне: как правильно поставить проблему, подобрать валидный диагностический инструментарий (только для исследовательских срезов), корректно интерпретировать первичные данные и переводить их в формат научного отчета.

Б2.О.05(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Цель практики: Закрепление и углубление профессиональных компетенций студентов посредством разработки и защиты прикладного психолого-педагогического проекта для реальной образовательной среды (или запроса конкретной организации).

Краткое содержание:

В отличие от учебной практики, где преобладает анализ, здесь доминирует синтез и конструирование. Студент работает в режиме проектного офиса. Студент выбирает реальную проблему (например, «профилактика буллинга в начальной школе» или «адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзии») и разрабатывает технологичное решение. Это может быть программа тренинга, серия коррекционно-развивающих занятий или модель работы с родителями. Обязательным компонентом является оценка ресурсов, рисков и критериев эффективности проекта.

Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Проектирование предметно-методического проекта

Обоснование предметно-методической проблемы проекта; определение цели, задач и предполагаемого результата проекта; отбор и обоснование теоретической и эмпирической базы проекта; отбор и обоснование методов исследовательской и проектной деятельности; определение этапов реализации проекта.

Реализация предметно-методического проекта в образовательных учреждениях основного общего образования

Включение обучающихся в реализацию предметно-методического проекта (мотивация проектной деятельности). Сопровождение проектной деятельности школьников на всех этапах ее реализации (деятельность по формированию личностных результатов, метапредметных и предметных УУД в проектной деятельности).

Б2.О.07(П) Производственная практика (летняя вожатская)

Цель практики — приобрести опыт в профессиональной деятельности вожатого детского оздоровительного (пришкольного) лагеря. Основные задачи: способствовать адаптации и вхождению в профессиональную роль вожатого, развить умения воспитательной и развивающей работы с временным детским коллективом, овладеть умением организовывать жизнедеятельность отряда, уметь обеспечивать психологическую и физическую безопасность детей в условиях ДОЛ, развить способность к критическому анализу и оценке своей деятельности в должности вожатого. Содержание практики: заполнение дневника практики, ознакомление со спецификой разработки основной документации вожатого в летний период, планирование и организация оздоровительной работы с детьми в летний период, составление методической копилки вожатого для своего отряда, подготовка и проведение отрядных мероприятий, составление плана работы отряда на сезон и ежедневных планов, составление отчета по практике.

Б2.О.08(У) Учебная практика (научно-исследовательская)

Определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования в рамках курсовой работы).

Составление списка источников и литературы по теме исследования; теоретический анализ научных источников. Проведение эмпирического исследования (проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, реализация программы, количественный и качественный анализ полученных данных). Подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования.

Б2.О.09(П) Производственная практика (психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога)

Цель практики: формирование у студентов первичных навыков научно-исследовательской работы и аналитического мышления, необходимых для эффективной деятельности педагога-психолога в сфере детства. Это стартовый этап, где мы учимся не просто смотреть, а видеть факты, и не просто действовать, а обосновывать свои действия данными.

В ходе практики студенты осваивают алгоритм психолого-педагогического исследования. Мы делаем акцент на практическом применении теоретических знаний:

Студент учится грамотно подбирать и проводить надежные методики для изучения особенностей развития ребенка (познавательная сфера, эмоциональное состояние, поведенческие паттерны) с учетом возрастных норм.

Б2.О.10(Пд) Производственная практика (научно-исследовательская работа, преддипломная)

Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками по выбранной теме исследования (совместно с научным руководителем). Работа с научной литературой, систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Обобщение работы по анализу экспериментальных данных исследования. Создание в черновом виде текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. Подготовка доклада по теме исследования,

обобщающего полученные результаты работы. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета (для размещения на образовательном портале). Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения студентом допуска к защите ВКР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (культурно-просветительская)

Цель практики: формирование у бакалавров готовности к реализации культурно-просветительских функций в профессиональной деятельности детского психолога. Практика направлена на освоение технологий психологического просвещения, популяризации научных психологических знаний среди субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги) и развитие коммуникативной компетентности в публичных выступлениях.

Практика носит деятельностный характер и предполагает погружение студента в процесс проектирования и реализации просветительского контента. В ходе практики студенты решают следующие задачи:

Анализ психолого-педагогических запросов целевой аудитории (образовательной организации или детского коллектива);

Проектирование культурно-просветительских мероприятий (родительские собрания, интерактивные лектории, тренинговые занятия, оформление стендов/буклетов) с опорой на возрастные особенности и принципы позитивной профилактики;

Освоение навыков устной публичной коммуникации: техника речи, визуализация материала, удержание внимания аудитории, этика взаимодействия;

Применение интерактивных и игровых форм работы для трансляции психологических знаний детям и взрослым.

Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение ребенка)

Цель практики — освоение основных направлений деятельности педагога-психолога. Основные задачи: формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся,

профилактика деструктивного поведения детей; развитие навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения. Содержание практики: составление дневника практики; знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами; беседа с представителями администрации, учителем, педагогом-психологом, специалистами о применении психолого-педагогических технологий в образовательном процессе и существующих трудностях, анализ документации педагога-психолога, знакомство и анализ образцов профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, выявление проблем и составление перечня проблем и задач применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся, осуществление наблюдений и составление «Карты наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности, знакомство и анализ программ профилактики деструктивного поведения детей, составление педагогических

рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей, составление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося, осуществление наблюдений и составление «Карты наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива, особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, составление психологической характеристики классного коллектива, составление рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива, осуществление анализа эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий на практике, осуществление рефлексии причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, предложения по оптимизации, составление отчета по практике.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8974Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2026&end=2029&num=8974>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).