

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Медицинская (клиническая) и специальная психология
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

03.008 Психолог в социальной сфере (в сферах: социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

03 Социальное обслуживание..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский, консультационный, коррекционно-развивающий, экспертно-диагностический, педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Организация процесса психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию., Программы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы., Программы коррекционно-развивающей работы..

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений)		
1	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб)		

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
2	03.008	Психолог в социальной сфере (в сферах: социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений)	научно-исследовательский	Проведение научно-исследовательской деятельности в сфере специальной и клинической психологии.	Организация процесса психологического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию., Программы психологического сопровождения и коррекционно-развивающей работы.
	консультационный	Осуществление психологического сопровождения, психологического консультирования и психотерапии в рамках психолого-просветительской деятельности; осуществление психологического консультирования.	Лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи., Образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы.
	педагогический	Осуществление преподавательской деятельности; разработка учебно-методического обеспечения; реализация психолого-просветительской деятельности.	образовательный процесс, Отдельные группы лиц, нуждающиеся в психологическом сопровождении и (или) психологическом просвещении.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб)	коррекционно-развивающий	Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ОВЗ, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников организаций социальной сферы и сферы образования., Коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы., Программы коррекционно-развивающей работы.
	экспертно-диагностический	Проведение клинико-психологической и психолого-педагогической диагностики.	Отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и особых условиях социального функционирования., Программы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Медицинская (клиническая) и специальная психология

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

300.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очно-заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,6 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта (исследования, деятельности) УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.4 Умеет в соответствии с нормами культуры коммуникации вести деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет проблемное поле и объективно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию, осуществляет планирование научного исследования, формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1.3 Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в специальной / клинической психологии в письменной и устной форме

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Осуществляет планирование и формирует программу научного исследования в сфере специальной / клинической психологии ОПК-2.2 Обеспечивает организацию и проведение научного исследования в сфере специальной / клинической психологии ОПК-2.3 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Осуществляет оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария ОПК-4.2 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4.3 Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4.4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6.2 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Разрабатывает программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-7.2 Осуществляет психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-8.2 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Анализирует и выбирает наиболее эффективные варианты (модели, средства, способы) управления психологической практикой ОПК-9.2 Организует взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы; осуществляет управление коммуникационными процессами

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных разработок в сфере психологии и в смежных областях научного знания ОПК-10.2 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3 Представляет результаты педагогической деятельности в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение научно-исследовательской деятельности в сфере специальной и клинической психологии.	ПК-1 Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере клинической и специальной психологии	ПК-1.1 Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования ПК-1.2 Обеспечивает организацию и проведение научного исследования, осуществляет обработку и анализ полученных данных ПК-1.3 Представляет результаты научного исследования в устной или письменной формах
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный		
Осуществление психологического сопровождения, психологического консультирования и психотерапии в рамках психолого-просветительской деятельности; осуществление психологического консультирования.	ПК-2 Способен к подготовке и реализации программ психологического консультирования	ПК-2.1 Владеет научным знанием (включая основы медицинских знаний) для подготовки программ психологического консультирования ПК-2.2 Владеет современными технологиями психологического консультирования ПК-2.3 Оценивает эффективность профессиональной деятельности в аспекте осуществления психологического консультирования
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение клинико-психологической и психолого-педагогической диагностики.	ПК-3 Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	ПК-3.1 Знает методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии - с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска ПК-3.2 Умеет проводить экспертизу и диагностировать психологические свойства и состояния, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии - с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска ПК-3.3 Владеет способами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии - с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ОВЗ, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.	ПК-4 Способен создавать программы, направленные на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-4.1 Знает суть процессов создания программы, направленной на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария ПК-4.2 Владеет способами создания и реализации программ, направленных на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Осуществление преподавательской деятельности; разработка учебно-методического обеспечения; реализация психолого-просветительской деятельности.	ПК-5 Способен к осуществлению преподавательской деятельности	ПК-5.1 Осуществляет планирование преподавательской деятельности, разрабатывает ее содержание и определяет методические аспекты реализации ПК-5.2 Осуществляет реализацию преподавательской деятельности в соответствии с современными достижениями психологической науки и смежных сфер научного знания

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (подготовительная).

Производственная практика (в профильных организациях).

Производственная практика (преподавательская).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная)).

Производственная практика (преддипломная).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методологический в психологии (модуль)

Б1.О.01.01 Научные школы и теории в современной психологии

Когнитивное направление в психологии.

Психоаналитическое направление в психологии. Поведенческий подход в психологии

Гуманистическая традиция в психологии. Социально-конструкционистский подход в психологии

Феноменологическая психология. Системы психологии в контексте всемирно-исторического

движения психологического познания. Период классической рациональности. Периоды

неклассической и постнеклассической рациональности.

Российские концепции и школы.

Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Вклад в теорию ВПФ А.Р. Лурия. Блочная

структура мозговой организации и основания нейропсихологии. Деятельностный подход А.Н.

Леонтьева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. С.Л. Рубинштейн: понимание личности

через категорию субъекта, актуализация субъектного подхода в отечественной психологии. А.В.

Брушлинский: развитие идеи психологии субъекта.

Б1.О.01.02 Современное состояние и перспективы развития психологической помощи в России

Цель дисциплины: сформировать целостное представление: об истории становления и современном состоянии психологической помощи в России; о принципах организации и управления службой психологической помощи в различных учреждениях; о приоритетных направлениях и

задачах психологической помощи представителям различных возрастных групп и категорий в современной России.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов целостное представление об истории становления и современном состоянии психологической помощи в России; 2. Сформировать у магистрантов готовность руководствоваться основными принципами организации и управления службой психологической помощи в различных учреждениях; 3. Сформировать у магистрантов способность выделять и учитывать в своей профессиональной деятельности приоритетные направления и актуальные задачи психологической помощи представителям различных возрастных групп и категорий.

Б1.О.01.03 Дизайн психологического исследования

Научная технология планирования и организации психологического исследования. Стадии исследования: планирование, собственно проведение исследования, предъявление его результатов. Понятие дизайна исследования. Проект исследования как связное описание всех основных элементов исследования.

Основные элементы исследования. Постановка проблемы. Методологические элементы формулирования проблемы. Формулировка объекта и предмета исследования. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования. Виды гипотез, требования к научной гипотезе. Способы формирования выборки испытуемых. Выбор методов сбора эмпирического материала. Выбор этапов проведения исследования. Выбор способов анализа полученных данных. Интерпретация полученных результатов.

Б1.О.01.ДВ.01.01 Методологические проблемы психологии

Методология науки. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию профессиональной (исследовательской) деятельности. Положения методологии педагогики: учения о структуре и функциях педагогического знания; исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические принципы педагогического исследования: принцип объективности; принцип сущностного анализа; генетический принцип; принцип единства логического и исторического; принцип концептуального единства. Системный подход. Принцип целостности. Принцип сочетания сущего и должного. Содержательный и формальный подход в исследовании. Генетический аспект, функциональный аспект, прогностический аспект. Деятельностный подход в педагогических исследованиях.

Логика исследования. Этапы исследования: констатирующий, формирующий и контрольный. Проблема и тема исследования. Источники проблемы. Противоречия. Актуальность проблемы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Группы задач: историко-диагностическая; теоретико-моделирующая; практически-преобразовательная. Идея, замысел и гипотеза. Виды гипотез. Требования к научной гипотезе: соответствие фактам, проверяемость, приложимость к широкому кругу явлений, возможная простота и др.

Методы теоретического исследования. Анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование, аналогия.

Методы эмпирического исследования. Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Виды наблюдений. Требования к проведению наблюдения. Беседа. Опрос. Тестирование. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Типы тестов: тесты способностей, тесты достижений, личностные тесты. Изучение продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент. Виды психолого-педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Лабораторный и естественный эксперимент.

Методы математической статистики и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании.

Апробация. Оформление результатов исследования. Оформление библиографического списка. Оформление библиографических ссылок. Оформление таблиц и рисунков. Оформление работы.

Б1.О.01.ДВ.01.02 Статистические методы в психологических исследованиях

Основы статистики. Одномерный анализ данных. Первичный анализ данных Исследование взаимосвязи признаков. Сравнительный анализ независимых и зависимых выборок. Многомерные статистические методы и модели. Модели дисперсионного анализа. Модели множественного регрессионного анализа. Факторные модели. Кластерные модели.

Профессиональная коммуникация (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Дисциплина направлена на развитие коммуникативной компетентности магистрантов, обеспечивающей академическое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством освоения профессиональной лексики изучаемой области знания и профессиональной деятельности; анализа, письменного и устного перевода текстов и документов, относящихся к различным видам основной профессиональной деятельности; изучения норм делового общения и межкультурного взаимодействия. В результате освоения дисциплины магистранты будут способны строить монологические высказывания о своей научной работе и профессиональной деятельности на иностранном языке; осуществлять реферирование и аннотирование текстов научного и официально-делового стилей с учетом особенностей профессиональной сферы деятельности; подготовить доклад или сообщение для научных мероприятий; вести научную или профессионально ориентированную дискуссию на иностранном языке; работать с иноязычными профессиональными и научными базами данных и сайтами.

Б1.О.02.02 Тренинг профессионального саморазвития

Сущность понятия «профессионально личностный рост», критерии личностного роста. Жизненные стратегии и жизненные перспективы. Направления, условия и технологии личностного саморазвития.

Межличностное взаимодействие, межличностные отношения, общение. Структура общения, стили и средства общения, их эффективное использование. Виды слушания, обратная связь, эмоции и чувства в общении. Управление внутриличностными и межличностными конфликтами. Стратегии профессионального выбора. Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии. Профилактика профессионального выгорания и профессиональных деформаций личности специалиста.

Организация тренинга коммуникативных умений и профессионального общения, тренинга профессионального самосознания практического психолога.

Диагностический (модуль)

Б1.О.03.01 Основы психологической диагностики и экспертизы

Цель дисциплины: сформировать целостное представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи, познакомить с теоретическими и нормативно-правовыми основами использования психодиагностических методик в процессе экспертизы, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины: 1. Сформировать у магистрантов систему знаний о теоретико-методологических, нормативно-правовых и этических принципах психодиагностической и экспертной деятельности при решении научных и практических задач. 2. Сформировать у магистрантов систему базовых знаний о разнообразии психодиагностического инструментария и

психометрических требованиях к психодиагностическим методикам. 3. Сформировать у магистрантов представления об основных этапах организации психодиагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи. 4. Отработать навыки использования психодиагностических методик и написания психологического диагностического заключения для решения различных профессиональных задач.

Б1.О.03.02 Психологическая диагностика в клинике

Основные этические принципы, реализуемые в психодиагностической работе в профессиональной деятельности медицинских (клинических) психологов. Методические принципы психодиагностического исследования в клинике. Характеристика методов исследования в клинической психологии. Проведение диагностического обследования в клинике, принципы подбора методик. Принципы обработки и представления диагностических результатов (с учетом адресата).

Нестандартизованные методы патопсихологии, методы патопсихологического исследования интеллектуально-мнестической деятельности в норме и патологии. Стандартизованные методы исследования интеллекта и личности. Проективный подход в клинической психологии. Психосемантические методы. Диагностика лиц с ОВЗ. Диагностика в психосоматике.

Б1.О.03.ДВ.01.01 Этика и организация профессиональной деятельности психолога

Понятие об этике и профессиональной этике. История становления этики. Методологические основы этических знаний. Основы профессиональной этики психолога. Источники этических правил для психологов. Законодательные акты и документы, регламентирующие психологическую деятельность. Профессиональные требования к психологу. Личностные качества эффективного психолога. Поддержание профессионального уровня психолога. Синдром «профессионального выгорания» и его профилактика. Социальные и этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Типичные нарушения этических норм в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная этика при работе с различными категориями людей. Этические проблемы при работе психолога в различных социокультурных условиях. Основные принципы этического кодекса психолога.

Б1.О.03.ДВ.01.02 Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии

Предмет и базовые аспекты теории межкультурной коммуникации. Понятие культуры. Функции культуры и ее элементы. Культурные универсалии. Этноцентризм и культурный релятивизм. Социализация, инкультурация и аккультурация. Понятия «культурная идентичность», «менталитет», «национальный характер». Типы культур. Культурное многообразие мира. Понятие культурного шока. Ксенофобия и толерантность в межкультурной коммуникации. Стереотипы, обобщения и культурные ценности в межкультурной коммуникации. Политкорректность как социокультурное и лингвистическое явление. Вербальные и невербальные каналы коммуникации в межкультурном общении. Межкультурные барьеры и способы их преодоления. Национальный этикет и его особенности. Особенности установления деловых контактов в межкультурном общении. Правила международной вежливости. Правила ведения делового разговора.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Клинико-психологический (модуль)

Б1.В.01.01 Нейропсихология

Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретические основы отечественной школы нейропсихологии: теория системной динамической локализации высших психических функций, концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга; межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Организация процедуры нейропсихологической диагностики. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики. Методы нейропсихологической диагностики.

Нейропсихические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий, глубоких подкорковых структур мозга. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.

Б1.В.01.02 Клинические основы специальной психологии

Влияние мозговой локализации, степени распространенности и интенсивности патологического процесса на характер нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации нарушений. Использование экспериментального метода для изучения психопатологических явлений. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. Экспериментальные методики патопсихологии. Синдром дереализации и деперсонализации. Синдром Кандинского-Клерамбо. Корсаковский синдром. Синдромы нарушения операционной стороны мышления. Синдромы нарушения динамики мышления. Синдромы нарушения личностного компонента мышления.

Б1.В.01.03 Основы психиатрии

Психиатрия как научная дисциплина. Предмет, задачи, взаимосвязь с другими отраслями научных знаний. Критерии нарушений сознания по К. Ясперсу. Симптомы нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления у детей. Делирий, онейроид, сумеречное расстройство, оглушение. Иллюзии, истинные и ложные галлюцинации. Виды амнезии, Закон Рибо. Корсаковский амнестический синдром. Нарушение мышления по темпу (ускоренное, замедленное), целенаправленности. Снижение уровня обобщений. Патология суждений: навязчивые, бредовые, сверхценные идеи. Виды бреда по содержанию.

Симптомы и синдромы нарушений эмоций. Признаки классической депрессивной триады. Особенности депрессивных расстройств у детей и подростков. Суицидальное поведение. Причины, механизмы развития и проявления невротических расстройств у детей. Шизофрения: этиология, клинические проявления, прогноз. Эпилепсия: этиология, патогенез, клинические проявления, формирование эпилептоидного типа патохарактерологических расстройств, прогноз. Патохарактерологические реакции у детей и подростков.

Специфика проведения коррекционной работы с детьми и подростками с психическими расстройствами с применением различных техник.

Б1.В.01.04 Психогенетика

Психогенетика как междисциплинарная область знания. Проблема индивидуальных различий и их природы в психогенетике и дифференциальной психологии. Проблема социального и биологического в психике человека. Возможности изучения природы индивидуальных различий. Предмет психогенетики. Предпосылки исследований природы индивидуальных различий. Перспективы развития психогенетики в контексте современных молекулярно-генетических методов исследования человека.

Методы, основанные на сравнении родственников, различающихся по степени родства (близнецовый, приемных детей, генеалогический, семейный, sibлинговый). Количественные методы в психогенетике. Представление о многомерном генетическом анализе. Молекулярно-генетические методы. Прямые молекулярно-генетические методы – определение вариаций в структуре ДНК и соотнесение их с вариациями фенотипического признака. Косвенные методы. Методы популяционной генетики. Методы психологии развития (лонгитюдный и поперечных срезов) и специфика их использования в психогенетике.

Наследственность и изменчивость. Модификационная, комбинативная, мутационная изменчивость. Концепция нормы реакции и развитие. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Регуляторная роль G – белков. Понятие об эпигенезе. Случайность развития. Коэффициент (показатель) наследуемости. Общая и индивидуальная среда. Генетические и средовые причины изменения показателя наследуемости.

Строение генов и хромосом. Кариотип человека.

Причины и механизмы развития генных и хромосомных заболеваний у детей. Роль генных и хромосомных мутаций в формировании нарушений. Клинические особенности отдельных заболеваний, исходы, прогноз.

Депрессия и биполярные расстройства. Исследования этиологии развития шизофрении, аутизма. Болезнь Альцгеймера.

Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Асимметрия и наследственность. Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций. Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследования, возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Расшифровка генома человека и изменение приоритетов в психогенетических исследованиях. Психогенетика и психогеномика. Этические проблемы, связанные с проведением психогенетического исследования и интерпретацией его результатов.

Медико-генетическое консультирование: основные цели и задачи, профилактическая направленность.

Б1.В.01.ДВ.01.01 Психофизиология

Предмет, задачи и методы психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты её решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и её роль в решении проблемы мозг – психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Основные методы психофизиологических исследований. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефало-графические показатели функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения.

Б1.В.01.ДВ.01.02 Психосоматика

Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Психологические проблемы современной психосоматики. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Психологическое сопровождение психосоматических расстройств (принципы и этапы терапии психосоматических расстройств).

Б1.В.01.ДВ.02.01 Личностные расстройства

Проблема личностных расстройств. Феноменологический экспериментальный подходы. Критерии определения личностных расстройств: определение «расстройства личности», распространенность в популяции, гендерные и возрастные аспекты формирования личностных расстройств. Категориальный и «многомерный подход» (dimensional approach) к расстройствам личности.

Причины формирования расстройств личности (врожденные, вызванные стрессовыми факторами, заболеваниями головного мозга, социальные). Характеристика основных форм и уровней личностной патологии в международных классификациях. Причинные факторы и личностные расстройства. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств. Классификация расстройств личности по МКБ-10 (параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, тревожное, ананкастное и другие специфические расстройства личности). Принципы терапии личностных расстройств: психологическая и социальная терапия, медикаментозные принципы коррекции.

Б1.В.01.ДВ.02.02 Нервно-психические расстройства у детей и подростков

Физиологические и психические основы детской психопатологии. Понятие и критерии психического здоровья человека. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Дизонтогенез. Симптомы и синдромы нервно-психических расстройств. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Основные психопатологические синдромы ран-него, детского, подросткового возраста. Заболевания, причины возникновения, формы проявления, динамика развития.

Психологический (модуль)

Б1.В.02.01 Психологическое консультирование

Цели, задачи дисциплины. Взаимосвязь с другими дисциплинами. . Цель и задачи психологической службы в дошкольном учреждении, средних образовательных учреждениях. Актуальные направления в деятельности психологической службы. Преемственность психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах. Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как метод консультирования.

Организация работы психологической консультации: выбор помещения, режим работы. Оборудование, документация психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта. Нормы времени на различные виды деятельности. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Взаимодействие психолога с семьей ребенка и педагогическим коллективом. Роль психологической службы в свете модернизации образования.

Подготовительный этап психологического консультирования: основные процедуры, применяемые на данном этапе. Настроечный этап психологического консультирования: основные процедуры, применяемые на данном этапе.

Диагностический этап психологического консультирования: основные процедуры, применяемые на данном этапе. Рекомендательный этап психологического консультирования: основные процедуры, применяемые на данном этапе. Контрольный этап психологического консультирования: основные процедуры, применяемые на данном этапе.

Процедуры психологического консультирования.

Понятие о техниках психологического консультирования. Процедура встречи клиента в психологической консультации.

Техники инициирования беседы с клиентом. Приемы снятия психологического напряжения у клиента и активизации беседы.

Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента. Формы презентации клиенту советов и рекомендаций.

Техники завершающего этапа консультирования. Общение консультанта с клиентом по окончании активного терапевтического вмешательства.. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования. Способы устранения типичных технических ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Модели консультирования.

Психологическое консультирование при недостаточном развитии каких-либо личностных качеств. Психологическое консультирование при проблемах, связанных с темпераментом. Психологическое консультирование при дефиците социально полезных форм поведения. Психологическое консультирование при трудностях делового общения. Психологическое консультирование при трудностях межличностных отношений. Психологическое консультирование при проблемах здоровья.

Основные направления консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

Б1.В.02.02 Технологии психокоррекционной работы

Подходы к проблеме коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии. Техники и методы коррекционной работы в рамках психодинамического подхода. Поведенческий подход в психокоррекционной работе с детьми (когнитивно-поведенческого). Гуманистический подход в психокоррекционной работе (экзистенциально-гуманистического). Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).

Психологическая коррекция развития детей на разных возрастных этапах (основные проблемы/запросы, направления, задачи, формы методы и технологии). Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Особенности (основные формы, направления, задачи, методы и технологии) психокоррекционной работы с детьми при различных нарушениях психического развития.

Б1.В.02.03 Психофармакология

Психофармакология: история развития. Предмет изучения. Классификация психотропных лекарственных средств. Рассмотрение нейрофизиологических особенностей развития и проявлений пароксизмальной активности мозга при судорогах, эпилепсии и иных нарушениях. Перинатальная, педиатрическая, гериатрическая психофармакология. Системы вторичных посредников: циклические нуклеотиды, фосфоинозитиды, кальций. G-белки: строение, функции, роль в развитии патологий и регуляция психотропными препаратами. Фосфорилирование белков в механизмах сигналинга и система протеинкиназы протеинфосфатазы. Тирозинкиназа. Воспалительные процессы в нервной системе и участие в их развитии путей сигналинга, опосредованных липидами (эйкозаноиды, фактор активации тромбоцитов). Транскрипция как мишень для разработки лекарственных препаратов.

Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных средств в пожилом возрасте. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств. Классификация психотропных препаратов с точки зрения практической медицины: а) нейролептики (антипсихотические средства); б) транквилизаторы в) седативные средства; г) антидепрессанты; д) нормотимические средства; е) ноотропные средства; ж) психостимулирующие средства.

Психологические феномены, сопровождающие психофармакотерапию. Понятие – приверженность, комплаенс, кооперация. Активное вовлечение в процесс лечения самого пациента как залог успеха терапии любого заболевания. Феномен комплаенса. Методы исследования. Субъективная удовлетворенность пациентов как индикатор качества проводимого лечения, определение уровня психического комфорта, оценка перспектив и комплаенс пациента после выписки. Сущность, основные принципы, техники, приемы мотивационного консультирования, направленного на формирование приверженности к психофармакотерапии. Управляемая дискуссия. Ролевые игры. Определение группы «анксиолитики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих

анксиолитики.

Определение группы «снотворные». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих снотворные.

Определение группы «антидепрессанты». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих антидепрессанты.

Определение группы «антиманиакальные средства», «нормотимики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих снотворные.

Определение группы «нейролептики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих нейролептики.

Определение группы «корректоры». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих корректоры.

Определение группы «ноотропы». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих ноотропы.

Определение группы «антиэпилептические средства и другие лекарственные средства, применяемые для лечения хронических не психических расстройств». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих антиэпилептические средства.

Б1.В.02.04 Психология экстремальных ситуаций и состояний

Типы неблагополучных семей. Их влияние на состояние и развитие ребенка. Психолого-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей. Кризисные ситуации в жизни детей. Проблема насилия над детьми. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Личностные и социальные последствия жестокого обращения с детьми. Факторы насилия над детьми в современном мире. Виды насилия над детьми: физическое, сексуальное. Семейное насилие над детьми. Проблема насилия над детьми в образовательных учреждениях со стороны педагогов и сверстников.

Психологическая помощь детям – жертвам насилия. Поддержка педагогом ребенка – жертвы насилия. Психологическая помощь детям в ситуации утраты близкого человека. Понятие о смерти в детском возрасте. Отношение детей к смерти близкого человека. Переживание ребенком развода родителей. Психологическая помощь ребенку. Поддержка педагога в данной ситуации. Психологическая помощь детям в ситуации болезни и умирания. Психология больного ребенка. Ситуации отрыва ребенка от семьи. Психологические последствия отрыва ребенка от семьи. Фазы и типы адаптации детей к данной ситуации. Помощь ребенку в данной ситуации. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов. Психологическая помощь семье в данной ситуации.

Б1.В.02.ДВ.01.01 Онкопсихология

Специфика развития психологии в онкологии. Психологические особенности, характеризующие онкологических больных. Развитие психологии в сфере онкологии. Психосоциальные теории рака. Тип реагирования на онкологическое заболевание и внутренняя картина болезни. Расстройства психики у онкологических больных. Психическая ситуация и переживание онкологических пациентов в период разных фаз заболевания. Фазы заболевания онкологических пациентов. Основные особенности возникновения и течения онкологических заболеваний. Основные понятия о болезни в социальных науках, причины рака, многофакторность заболевания. Социальные,

физические факторы риска. Образ жизни и риск злокачественных новообразований. Продромальные признаки рака в почерке. Распространенность злокачественных новообразований в социальных общностях. Территориальные и гендерные различия в распространенности ЗНО. Рак в возрастных группах. Демографические факторы и социальные последствия. Рак и «больное поведение». Профессиональная система помощи онкологическим больным.

Реакция лиц с онкологическими заболеваниями на болезнь. Профилактика психологических расстройств и суицида у онкологических больных. Психонкологическая диагностика и медицинские показания по уходу за больными. Способы оказания психологической помощи онкологическим больным. Основные психотерапевтические приёмы и их практическое применение. Проблема умирания и смерти в психонкологии. Пять этапов психологических реакций умирающих. Синдром профессионального выгорания у персонала онкологических клиник. Функции этики в онкологии. Инструменты этического анализа: этические нормы и принципы в онкологии и их правовое закрепление. Право пациента на полную объективную информацию о своем здоровье в онкологической практике. Этические аспекты движения волонтеров. Медико-этические вопросы паллиативной помощи онкологическим больным. Технология работы клинического психолога с лицами, страдающими онкологическими заболеваниями.

Б1.В.02.ДВ.01.02 Психокоррекция и основы психотерапии

Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Составляющие процесса психического воздействия. Личность психолога как необходимая составляющая эффективного процесса психокоррекции и психотерапии. Личность клиента. Принципы организации и методы психологической коррекции. Принципы составления психокоррекционных программ. Основные этапы разработки психокоррекционных программ. Этапы психокоррекционной работы. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции. Критерии определения достаточности и завершенности коррекционной работы.

Психодинамический подход к коррекционному воздействию. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Когнитивное направление в психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционные методы: методы саморегуляции, арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика, методы телесно-ориентированной психотерапии.

Б1.В.02.ДВ.02.01 Внутренний мир развивающейся личности при нарушенном развитии

Подходы к пониманию внутреннего мира в гуманитарных науках и психологии. Аспекты анализа смысловой реальности внутреннего мира лиц с нарушенным развитием. Формы существования смысла в отношениях с миром у детей с нарушенным развитием. Особенности смысловой сферы развивающейся личности при нарушенном развитии. Психодиагностический инструментарий исследования внутреннего мира ребенка с нарушенным развитием.

Б1.В.02.ДВ.02.02 Внутренний мир развивающейся личности при нормальном развитии

Внутренний мир как предмет исследования в психологии. Смысловые структуры, их связи и функционирование. Внутриличностная динамика смысловых процессов. Становление внутреннего мира развивающейся личности. Смысловая реальность как объект диагностики и экспериментального исследования в психологии.

Б1.В.02.ДВ.03.01 Геронтология

Введение в геронтологию, гериатрию, геронтопсихологию. Определение геронтологии. Определение гериатрии. Определение геронтопсихологии. Определение старения. Биологические, психологические и социальные аспекты старения. Этапы старения. Патологическое старение и его

типы. Соматические заболевания и психиатрическая патология пожилого и старческого возраста. Психологические и социальные проблемы, сопровождающие старение. Пожилой человек в семье. Основные этапы и типы старения. Изменения соматических и высших психических функций. Факторам, замедляющим старение. Типология пред-болезненных состояний: астенический; дистимический; психовегетативный вариант. Деменция: прямые причины снижения интеллектуального уровня; косвенные причины снижения интеллектуального уровня. Невротические и неврозоподобные расстройства у пожилых пациентов: невравствения; невроз навязчивостей; депрессивный невроз; психогенно-невротические синдромы; невротическая ипохондрия; психоорганический синдром; посттравматическое стрессовое расстройство; тревожное расстройство; истерический невроз, неврозоподобные состояния сосудистого генеза; неврозоподобные состояния инволюционного генеза.

Б1.В.02.ДВ.03.02 Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Категория лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особенности психофизического развития детей с ТМНР с учётом структуры нарушения и особых образовательных потребностей.

Системы комплексной реабилитации и абилитации детей с ТМНР. Содержание и программы реабилитации лиц с ТМНР. Технология разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с ТМНР. Специфика реализации СИПР. Роль психолога в подготовке и реализации СИПР.

Теоретические и нормативно-правовые основы (модуль)

Б1.В.03.01 Дефектология

Дефектология как научная дисциплина, изучающая психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками, а также закономерности их обучения и воспитания. Связь дефектологии с другими науками. Нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Нормы профессиональной этики дефектолога. Вклад учёных в развитие дефектологической науки. Концепция Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в развитии.

Классификации лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Первичные и вторичные нарушения лиц разных нозологических групп, их особые образовательные потребности. Отражение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в специальных ФГОС и примерных основных образовательных программах.

Система образования лиц с нарушением слуха. Система образования лиц с нарушением зрения. Система образования слепоглухих. Система образования лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Система образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образования детей и подростков с задержкой психического развития. Система образования лиц с умственной отсталостью. Система образования лиц с расстройствами аутистического спектра. Система образования лиц с комплексными (сочетанными, комбинированными, комплексными) нарушениями в развитии. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов в лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Б1.В.03.02 Судебно-психологическая экспертиза

Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе

Судебно-психологическая экспертиза. Формы использования специальных психологических познаний. Судебные экспертизы с участием психолога. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности

эксперта-психолога. Заключение эксперта.

Теоретические проблемы судебно-психологической экспертизы

Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Подготовка судебных экспертов-психологов.

Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.

Экспериментально-психологическое исследование

Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе. Заключение по результатам экспериментально-психологического исследования.

Этические проблемы судебно-психологической экспертизы

Базисные этические ценности судебно-психологической экспертизы. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Этика научных исследований.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)

Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Судебно-психологическая экспертиза аффекта

Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими

Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)

Проблема «ограниченной вменяемости». Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования обвиняемого.

Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания

Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление

Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. В процессе учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающимся предлагается провести сравнительный анализ научных теорий, систем явлений; представить обоснование проблемы собственного исследования; подготовить контент-анализ научной литературы.

Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование исследовательских умений, связанных с разработкой методики эмпирического (психологического) исследования (определение цели и задач исследования, описание процедуры исследования, диагностического инструментария, критериев оценки). Кроме того, производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает формирование у обучающихся умений, связанных с проведением научного исследования в сфере профессиональной деятельности, а именно: умений обобщать и оформлять результаты теоретического исследования проблемы в форме материалов теоретической части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))

Практика проводится на базе ОмГПУ или на базе профильной организации – в зависимости от места практики, выбранного студентом для прохождения практики.

Цель практики заключается в формировании у студентов компетенций, необходимых для проведения психологических исследований и решения профессиональных задач.

Способы проведения: стационарная или выездная в зависимости от места практики, выбранного студентом для прохождения практики. Форма проведения: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу студентов по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя; проверку работы на заимствование; обсуждение результатов исследования. Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом из числа сотрудников выпускающей кафедры. Задачи и методы практики формируются исходя из выбранной проблематики научного (психологического) исследования. Программа преддипломной практики базируется на комплексе знаний, умений и навыков, полученных студентами при освоении всех циклов теоретического обучения, а также при проведении научно-исследовательской работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (подготовительная)

Учебная практика (подготовительная) предусматривает практическое ознакомление обучающихся с организацией образовательного и коррекционно-развивающего процесса, психологического сопровождения, деятельности дефектолога, педагога-психолога. Практика проводится в ОмГПУ (на базе Университетского центра развития детей) путём непосредственного погружения обучающихся в реальные условия профессиональной деятельности.

Б2.В.02(П) Производственная практика (в профильных организациях)

Производственная практика в профильных организациях обеспечивает формирование у обучающихся готовности к осуществлению практической деятельности в качестве психолога. Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом из числа сотрудников выпускающей кафедры. Определение содержания практики базируется на персонифицированном подходе: оно определяется с учётом темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выбранной студентом.

Б2.В.03(П) Производственная практика (преподавательская)

Производственная практика (преподавательская) обеспечивает закрепление у обучающихся умений практической деятельности, связанных с планированием, организацией, реализацией образовательного процесса. В рамках данной практики предусмотрено выполнение студентами следующих заданий:

- планирование занятий со студентами;
 - подготовка учебных, методических материалов;
 - проведение занятий со студентами;
 - выполнение видов деятельности под руководством специалиста по учебно-методической работе.
- Организация и учебно-методическое руководство практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом из числа сотрудников выпускающей кафедры.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального (демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР

- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=9020Умy

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2026&end=2027&num=9020>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации.

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).